

Comitato di Sorveglianza

Roma, 22 marzo 2023

Parte II - Punto 2 O.d.G
Presentazione sintetica del
Programma Nazionale
«Scuola e competenze 2021-2027»

PN Scuola e Competenze 2021-2027 FASE DI NEGOZIAZIONE E PROCEDURA DI ADOZIONE



OBIETTIVI E AZIONI PREVISTE

Priorità 1 - Scuola e Competenze (FSE+)

Obiettivo specifico e) - ESO4.5 - Migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione

- **Azioni di sistema** volte al miglioramento generale del sistema di istruzione: rafforzamento del sistema di raccolta e analisi dati gestito dal Ministero, miglioramento della capacità di autovalutazione delle scuole, promozione di azioni di analisi del sistema educativo e delle competenze degli studenti, integrazione Anagrafi, mappatura esigenze infrastrutturali delle scuole
- **Formazione del personale docente e non docente** per assicurare parità di opportunità tra i diversi territori e contribuire a qualificare, modernizzare e rendere più inclusivo il sistema di istruzione
- **Azioni di rafforzamento della capacità degli attori del sistema di istruzione**

OBIETTIVI E AZIONI PREVISTE

Priorità 1 - Scuola e Competenze

Obiettivo specifico f) - ESO4.6 - Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità

- **Potenziamento delle competenze di base**, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale (**Contributo alla «Child guarantee - Garanzia europea per l'Infanzia» per il contrasto alla povertà infantile, in raccordo con il PON Inclusione - Min.Lavoro**)
- **Rafforzamento delle competenze digitali** degli studenti lungo tutto l'arco della vita (contributo alla Transizione digitale, OP1)
- **Educazione alla sostenibilità ambientale**, al cambiamento climatico e alla transizione ecologica (contributo alla Transizione verde, OP2)

OBIETTIVI E AZIONI PREVISTE

Priorità 1 - Scuola e Competenze

Obiettivo specifico f) - ESO4.6 - Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità

- **Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica** tramite ampliamento del tempo scuola, iniziative didattiche in orario extra-scolastico e nei periodi estivi e di sospensione delle attività didattiche, inclusi percorsi di motivazione allo studio, con particolare attenzione al Mezzogiorno ed alle aree con maggiori difficoltà (**Contributo alla «Child guarantee - Garanzia europea per l'Infanzia» per il contrasto alla povertà infantile, in raccordo con il PON Inclusione - Min.Lavoro**)
- **Educazione prescolare (Sistema 0-6)** a contrasto della povertà educativa, inclusa la sensibilizzazione delle famiglie, in particolare per la fascia di età 0-3, principalmente nel Mezzogiorno e nelle aree con maggiori difficoltà nelle Regioni più sviluppate; estensione dei risultati della sperimentazione relativa alle Sezioni primavera (**Contributo alla Child guarantee - Garanzia europea per l'Infanzia» per il contrasto alla povertà infantile, in raccordo con il PON Inclusione - Min.Lavoro**)

OBIETTIVI E AZIONI PREVISTE

Priorità 1 - Scuola e Competenze

Obiettivo specifico f) - ESO4.6 - Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità

- **Promozione dell'orientamento e della transizione scuola-lavoro** attraverso iniziative di stage e tirocinio, anche all'estero
- **Interventi dedicati agli studenti degli Istituti tecnici e professionali e Istituti Tecnici Superiori** per il miglioramento dell'apprendimento basato su esperienze lavorative, anche tramite la promozione di iniziative di mobilità all'estero
- **Promozione della mobilità studentesca e borse di studio**, in complementarietà e a potenziamento del Programma Erasmus

OBIETTIVI E AZIONI PREVISTE

Priorità 1 - Scuola e Competenze

Obiettivo specifico g) - ESO4.7 - Promuovere l'apprendimento permanente

- **Interventi di educazione degli adulti** e valorizzazione del ruolo dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA)

OBIETTIVI E AZIONI PREVISTE

Priorità 1 - Le strutture per la scuola e le competenze

Obiettivo specifico D.2) - RSO4.2 Migliorare la parità di accesso a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell'istruzione mediante lo sviluppo di infrastrutture

- **Ambienti laboratoriali per la promozione delle competenze di base nelle scuole del I ciclo**, con particolare riferimento al Mezzogiorno
- **Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo**, inclusi interventi per favorire la transizione al lavoro sulla base dell'esperienza dei Laboratori territoriali per l'occupabilità

OBIETTIVI E AZIONI PREVISTE

Priorità 1 - Le strutture per la scuola e le competenze

Obiettivo specifico D.2) - RSO4.2 Migliorare la parità di accesso a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell'istruzione mediante lo sviluppo di infrastrutture

- **Ambienti innovativi destinati ai servizi per l'infanzia**
- **Ambienti laboratoriali e digitali per l'educazione degli adulti**
- Estensione del **Piano mense e palestre** per favorire il tempo pieno per territori o scuole con situazioni più critiche, con particolare riferimento alle **scuole del I ciclo delle Regioni del Sud**

RISORSE FINANZIARIE

Fondo	Categoria di Regioni	Dotazione (€)
FSE Plus	Più sviluppate	924.999.943
	In transizione	225.000.363
	Meno sviluppate	1.671.264.395
	Totale	2.821.264.701
FESR	Più sviluppate	30.000.000
	In transizione	95.000.000
	Meno sviluppate	834.723.333
	Totale	959.723.333
TOTALE COMPLESSIVO		3.780.988.034

PARTENARIATO

Azioni per il coinvolgimento/rafforzamento del partenariato

Fase di preparazione del Programma

- **Maggio 2019: primo incontro partenariale** per l'avvio del processo di progettazione del PN
- **Novembre 2020:** presentazione **in sede di Comitato di Sorveglianza** dei **contributi ricevuti dal Partenariato**
- **Luglio 2021 e Aprile 2022:** condivisione dello **schema logico del Programma**
- **Marzo-Ottobre 2022: coinvolgimento** nel processo di **confronto con la CE per l'approvazione del PN**

Fase di attuazione

- Coinvolgimento in fase di **predisposizione dei dispositivi di selezione** (avvisi pubblici)
- Coinvolgimento nella **pubblicazione periodica del calendario degli inviti a presentare proposte** che dovrà essere aggiornato almeno 3 volte l'anno

Fase di sorveglianza e valutazione

- **Condivisione dei rapporti del valutatore indipendente**
- **Partecipazione al CdS** per la verifica dei progressi del PN rispetto agli obiettivi fissati, all'attuazione del Piano di valutazione e dei risultati conseguiti, alle azioni intese a promuovere la parità di genere, le pari opportunità e non discriminazione, all'attuazione della Strategia di comunicazione e avanzamento delle azioni volte a favorire e sostenere lo sviluppo sostenibile

Rafforzamento delle capacità

- Azioni finalizzate a: **definire un modello di analisi dei fabbisogni formativi**, creare **reti sul territorio** per gestione di situazioni di **criticità**, promuovere scambi di buone pratiche, **promuovere cultura finalizzata alla transizione ecologica**

Metodi e strumenti

- Utilizzo di **strumenti** già in uso nei processi partenariali del **Programma 14-20** (Es. «Officina Mezzogiorno» e «Officina Coesione»)

CONDIZIONI ABILITANTI

Condizioni abilitanti orizzontali

Adempimento dei criteri

1	Efficaci meccanismi di controllo del mercato degli appalti pubblici
2	Strumenti e capacità per un'efficace applicazione delle norme in materia di aiuti di Stato
3	Effettiva applicazione e attuazione della Carta dei diritti fondamentali dell'UE
4	Attuazione e applicazione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (UNCRPD) conformemente alla decisione 2010/48/CE del Consiglio



Condizioni abilitanti tematiche (OP 4 - Un'Europa più sociale)

Quadro politico strategico per il sistema d'istruzione e formazione a tutti i livelli

Criteria

1. Sistemi basati su dati concreti per l'anticipazione e la previsione delle competenze
2. Meccanismi di monitoraggio dei percorsi di carriera dei laureati e diplomati e servizi di orientamento efficaci e di qualità per i discenti di tutte le età
3. Misure per garantire la parità di accesso, la partecipazione e il completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità e l'acquisizione di competenze chiave a tutti i livelli, inclusa l'istruzione superiore
4. Un meccanismo di coordinamento riguardante tutti i livelli di istruzione e formazione e una chiara ripartizione delle responsabilità tra gli organismi nazionali e/o regionali pertinenti
5. Modalità per la sorveglianza, la valutazione e la revisione del quadro politico strategico
6. Misure per individuare gli adulti con un basso livello di competenze e provenienti da contesti socioeconomici svantaggiati e percorsi di miglioramento del livello delle competenze
7. Misure di sostegno agli insegnanti e ai formatori in materia di metodi di apprendimento adeguati e di valutazione e convalida delle competenze chiave
8. Misure per promuovere la mobilità dei discenti e del personale e la collaborazione transnazionale degli erogatori di istruzione e formazione, anche mediante il riconoscimento dei risultati di apprendimento e delle qualifiche



Adempimento dei criteri

OPERAZIONI DI IMPORTANZA STRATEGICA

1

Rafforzamento del sistema di analisi e raccolta dei dati (OS «E»)

È considerata di importanza strategica in quanto costituisce la base per una efficace programmazione operativa delle altre azioni del Programma e permette una migliore analisi delle realizzazioni e dei risultati ottenuti.

2

Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica (OS «F»)

È considerata di importanza strategica in quanto centrale rispetto alla promozione di una istruzione inclusiva e di qualità, e in quanto direttamente rispondente alla correlata osservazione della CE in materia di dispersione scolastica

3

Percorsi di educazione per adulti (OS «G»)

Questa operazione, che interessa tutto il periodo di attuazione del Programma, è considerata di importanza strategica in quanto direttamente discendente dall'oggetto stesso dell'obiettivo specifico g).

4

Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo (OS «D2»)

Questa operazione, che interessa tutto il periodo di attuazione del Programma, è considerata di importanza strategica in quanto direttamente discendente dall'oggetto stesso dell'obiettivo specifico g).