

PN (FSE+ e FESR) “Scuola e competenze” 2021-2027 (2021IT05FFPR001)

PON (FSE – FESR) “Per la scuola competenze e ambienti per l’apprendimento”
2014-2020 (2014 IT 05 M2O P002)

COMITATO DI SORVEGLIANZA

VERBALE SINTETICO DELLA RIUNIONE

DEL 10 APRILE 2024

INTRODUZIONE

Il giorno 10 aprile 2024, a partire dalle ore 10.00, si è riunito, in modalità mista, in presenza e telematica, il Comitato di Sorveglianza (di seguito CdS, o Comitato) congiunto del Programma Nazionale (PN) "Scuola e competenze" 2021-2027- cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus e dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FSE+ e FESR) - e del Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo e dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FSE-FESR) - a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Ai sensi dell'art. 4 del Regolamento interno del CdS si riporta di seguito una sintesi dei lavori, secondo i seguenti punti dell'Ordine del giorno:

1. Approvazione ordine del giorno
2. Intervento introduttivo da parte dell'Autorità di gestione, delle Amministrazioni Capofila e della Commissione europea

I Parte - PN Scuola e competenze 2021-2027 (FSE+ e FESR)

3. Attuazione:
 - a. Informativa su interventi avviati e/o previsti e su eventuali problematiche (Reg. RDC art. 40.1.b)
 - b. Operazioni d'importanza strategica (Reg. RDC art. 40.1.g)
 - c. Avanzamento spesa (Reg. RDC art. 40.1.a) e prospettive rispetto alla prima scadenza N+3 (2025)
 - d. Contributo al superamento delle sfide individuate nelle pertinenti raccomandazioni specifiche per Paese (Reg. RDC art. 40.1.c)
4. Condizioni abilitanti (Reg. RDC art. 40.1.h)
 - a. Aggiornamento sulle attività rivolte alla verifica del loro rispetto durante l'attuazione
 - b. Informativa del Punto di contatto per la Carta dei diritti fondamentali dell'UE
 - c. Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (UNCRDP): informativa sul recepimento delle indicazioni contenute nell'Atto di indirizzo
5. Valutazione: avanzamento delle attività (Reg. RDC art. 40.1.e)
6. Comunicazione: attività effettuate e previste (Reg. RDC art. 40.1.f)

7. Coordinamento Programma con:
 - a. Programmi nazionali e Programmi regionali
 - b. PNRR
8. Varie ed eventuali

Il parte - PON "Per la scuola" 2014-2020 (FSE e FESR)

1. Relazione di attuazione finale (RAF) (Reg. RDC art. 50, artt. 110.2 (b) Informazioni preliminari sulla situazione a chiusura (Reg. RDC art. 49.1,2)
 - a. Spesa sostenuta
 - b. Conseguimento dei target
2. Azioni per la parità di genere, le pari opportunità e la non discriminazione (Reg. RDC art. 110.1(f)) -
3. Informativa sulle attività di valutazione e sul seguito dato alle loro risultanze (Reg. RDC art. 110.1(b))
4. Informativa sull'attuazione della strategia di comunicazione e sulla visibilità del sostegno (Reg. RDC artt. 110.1(c) e 116.3)
5. Informativa sul PO complementare – POC
6. Varie ed eventuali

COMITATO DI SORVEGLIANZA

SINTESI DELLA RIUNIONE

PUNTO 1 ODG - APPROVAZIONE DELL'ORDINE DEL GIORNO

Il Comitato di Sorveglianza si riunisce in modalità mista, in presenza e da remoto, su piattaforma Webex, come da convocazione con nota prot. n. AOOGABMI\48381 del 20 marzo 2024.

Alle ore 10.00 apre i lavori del Comitato la **dott.ssa Simona Montesarchio, Ministero dell'istruzione e del merito, Direttore generale dell'Unità di missione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza**, che ringrazia e dà il benvenuto ai partecipanti.

Si procede con la lettura dell'ordine del giorno della riunione che viene letto e approvato.

PUNTO2 ODG - INTERVENTO INTRODUTTIVO DA PARTE DELL'AUTORITÀ DI GESTIONE, DELLE AMMINISTRAZIONI CAPOFILA E DELLA COMMISSIONE EUROPEA

Interviene la **dott.ssa Montesarchio**, ribadendo l'importanza del Comitato di Sorveglianza come momento di confronto e dà la parola alla CE.

Il **dott. Luciano Conte, Commissione europea - D.G. Occupazione, Affari Sociali e Inclusione** apre la sessione con un'introduzione generale, sottolineando l'importanza del tema in discussione e delineando l'obiettivo di promuovere la collaborazione e il coordinamento tra i partecipanti. Enfatizza l'importanza di concentrarsi sui risultati e di adottare un approccio sinergico per massimizzare l'impatto delle iniziative intraprese.

La **dott.ssa Montesarchio** cede la parola alla **dott.ssa Sabine Pfisterer, Commissione Europea - Direzione Generale Regio Unità G.4** che condivide quanto detto dal collega Conte, certa che i temi discussi durante la riunione tecnica preliminare del giorno precedente possano essere approfonditi in modo più dettagliato.

La **dott.ssa Montesarchio** procede, quindi con l'Ordine del Giorno.

I PARTE - PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027 (FSE+ E FESR)

PUNTO 3 ODG -ATTUAZIONE:

A) INFORMATIVA SU INTERVENTI AVVIATI E/O PREVISTI E SU EVENTUALI PROBLEMATICHE (REG. RDC 40.1.B)

La **dott.ssa Montesarchio** illustra nel dettaglio gli interventi previsti e quelli già avviati. Precisa, inoltre, che le attività propedeutiche alla pubblicazione dei bandi e la loro emanazione saranno ultimate entro il prossimo giugno, in modo che gli istituti scolastici possano iniziare ad attuare i progetti nel corso del prossimo anno scolastico.

Di seguito gli avvisi in programma:

- Agenda SUD;
- Piano estate;
- Competenze di base e riduzione dei divari territoriali a.s. 2023/2024 e 2024/2025;
- Scuole polo per la diffusione di buone pratiche;
- Formazione sulle metodologie didattiche;
- Palestre 2024 e Mense.

Tra le altre iniziative già in corso, cita la convenzione con INDIRE per il supporto tecnico-didattico e l'accompagnamento dei beneficiari e destinatari delle azioni del PN 2021-27 e precisa che nei giorni scorsi è stato firmato un nuovo decreto dal Ministro.

Il **dott. Luigi Caramia, FLC-CGIL**, ribadisce che sarebbe opportuno conoscere in anticipo i contenuti delle iniziative in programma, anche in ottica collaborativa, per proporre suggerimenti e organizzare il lavoro per tempo.

La **dott.ssa Rossella Benedetti, UIL scuola**, chiede se rispetto ai bandi per le palestre e laboratori è previsto qualche intervento complementare (anche rivolti agli enti locali), al fine di consentire agli istituti scolastici di acquisire nuovi locali, poiché molte scuole hanno lamentato scarsa disponibilità di spazi nei quali allestire nuove palestre e laboratori.

La **dott.ssa Montesarchio** ricorda che con il PNRR è stata già data la possibilità agli enti locali di riconvertire spazi per gli istituti scolastici (i fondi PNRR per l'edilizia scolastica ammontano a circa € 11 miliardi). Il Programma Nazionale, quindi, non prevede interventi finalizzati all'aumento di cubatura o alla progettazione/creazione di nuove costruzioni, ma si prefigge di potenziare e intervenire sul *gap* infrastrutturale relativamente a strutture (patrimonio edilizio) già esistenti.

B) OPERAZIONI D'IMPORTANZA STRATEGICA (REG. RDC 40.1.G)

La **dott.ssa Montesarchio**, con il supporto delle slide (cfr. slide), passa in rassegna le Operazioni di importanza strategica, declinate nell'ambito dei rispettivi Obiettivi Specifici:

1) Obiettivo Specifico ESO 4.5 (FSE+): *Rafforzamento del sistema di analisi e raccolta dei dati*

Ricorda la già citata collaborazione con INDIRE per l'implementazione dei processi di supporto, documentazione, analisi e monitoraggio degli interventi e con INVALSI per il rafforzamento del sistema di analisi del sistema scolastico, al fine di migliorare le competenze e la capacità auto-valutativa degli istituti scolastici.

2) Obiettivo Specifico ESO 4.6 (FSE+): *Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica*

Ricorda che l'iniziativa "Agenda SUD" contribuisce a tale Obiettivo Specifico, coordinato con il PNRR, che si concentra, però, sugli istituti scolastici secondari. Il PN interverrà sulla scuola primaria, al fine di evitare sovrapposizione e congestione degli interventi e si attuerà nel 2025.

3) Obiettivo Specifico ESO 4.7 (FSE+): *Percorsi di educazione degli adulti*

Sottolinea che una buona parte del nuovo PN insisterà sull'istruzione degli adulti. La Commissione considera, nel rapporto di valutazione, positivo l'insieme delle azioni intraprese sui CPIA (specialmente in tema di rafforzamento delle competenze di base, di cittadinanza e digitali) e sulla promozione di reti territoriali.

4) Obiettivo Specifico RSO 4.2 (FESR): *Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo*

Si favorirà il coordinamento con il PNRR e si punterà a potenziare il segmento della filiera tecnica e professionale, perseguendo il costante miglioramento delle competenze per un'efficace transizione scuola-lavoro.

A seguito di una richiesta del **dott. Conte**, si puntualizza che a breve verrà chiuso un altro accordo con INVALSI (collaborazione in FSC), anche se non si conoscono esattamente le tempistiche per l'avvio e la gestione delle azioni in favore degli adulti.

La **dott.ssa Montesarchio** precisa che il PNRR contribuisce con un'azione di carattere più generale, soprattutto nella promozione dei diplomi: in questa fase, si rimane in attesa che i CPIA concludano i progetti PNRR per iniziare le attività complementari di più ampio respiro con la Programmazione (probabilmente anche qui le iniziative saranno avviate a partire dal prossimo anno scolastico).

Interviene la **dott.ssa Benedetti** che, sottolineando l'importanza dell'istruzione degli adulti, richiede una raccolta dati più "specificata" su questo tema. Inoltre, rimarca la necessità che l'utilizzo dei laboratori sia concesso in maniera equa a tutti gli studenti.

La **dott.ssa Montesarchio** precisa che su questo punto si rende necessario un passaggio con l'amministrazione competente che ha il quadro complessivo della situazione dei CPIA.

C) AVANZAMENTO SPESA (REG. RDC 40.1.A) E PROSPETTIVE RISPETTO ALLA PRIMA SCADENZA N+3 (2025)

La **dott.ssa Montesarchio** condivide le previsioni di avanzamento della spesa (cfr. slide). Tali previsioni tengono conto di quanto già autorizzato ma non attuato in termini di azioni e iniziative presentate nei punti precedenti (cfr. punto 3a). La proiezione di spesa conferma che si riuscirà a garantire il rispetto della prima scadenza (N+3); inoltre, tale proiezione viene presentata come prudenziale poiché gli interventi a valere sul FESR saranno autorizzati solo nei prossimi mesi.

Il **dott. Conte** descrive la tabella come rassicurante, dato che la prima scadenza sembra rispettata anche solo con gli importi prudenziali già inseriti; in seguito, precisa che andrà aggiornata di volta in volta con le previsioni di spesa globali, sulla base delle domande di pagamento.

D) CONTRIBUTO AL SUPERAMENTO DELLE SFIDE INDIVIDUATE NELLE PERTINENTI RACCOMANDAZIONI SPECIFICHE PER PAESE (REG. RDC 40.1.C)

La **Dott.ssa Montesarchio** precisa che le attività svolte sono in linea con le raccomandazioni Paese e con ciò che era stato programmato e definito in precedenza.

PUNTO 4 ODG - CONDIZIONI ABILITANTI (REG. RDC 40.1.H)

A) AGGIORNAMENTO SULLE ATTIVITÀ RIVOLTE ALLA VERIFICA DEL LORO RISPETTO DURANTE L'ATTUAZIONE

Il **DG** introduce l'argomento chiarendo che nell'applicazione delle Condizioni abilitanti non ci sono particolari criticità e situazioni che possano pregiudicarne il rispetto.

B) INFORMATIVA DEL PUNTO DI CONTATTO PER LA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UE

La **dott.ssa Emanuela Macchiarolo, MIM, Unità di missione per il PNRR - Ufficio IV**, riferisce che l'informativa riguarda due condizioni abilitanti orizzontali: la condizione numero 3 "*Effettiva applicazione e attuazione della Carta dei diritti fondamentali dell'UE*" e la numero 4 "*Attuazione e applicazione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (UNCRD)*" e illustra le azioni messe in atto per garantirne il rispetto (cfr. slide).

C) CONVENZIONE DELLE NAZIONI UNITE SUI DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ (UNCRDP): INFORMATIVA SUL RECEPIMENTO DELLE INDICAZIONI CONTENUTE NELL'ATTO DI INDIRIZZO

In merito al recepimento delle indicazioni contenute nell'Atto di indirizzo per attuazione e applicazione della *Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (UNCRD)*, la **dott.ssa Macchiarolo** riferisce che sono stati attivati i canali per la ricezione dei reclami e per il monitoraggio con l'inserimento sul sito del Programma del modulo informatizzato. Inoltre, è stato istituito un registro informatizzato per garantire la corretta identificazione del reclamo e che tali procedure sono state formalizzate nel Si.Ge.Co.

PUNTO 5 ODG - VALUTAZIONE: AVANZAMENTO DELLE ATTIVITÀ (REG. RDC 40.1.E)

La **dott.ssa Boeti, MIM, Unità di missione per il PNRR - Ufficio IV**, espone il contesto operativo delle attività valutative nel quadro della Programmazione 2021-2027, mettendo in luce gli obblighi previsti dal Regolamento 1060/2021, che stabilisce che ogni Autorità conduca valutazioni dei programmi rispetto a criteri quali l'efficacia e l'efficienza, con l'obiettivo di ottimizzare la progettazione e l'esecuzione degli interventi. Ricorda, inoltre, che il Piano di Valutazione per il PN Scuola è stato approvato il 30 ottobre 2023 e precisa che al momento le attività valutative sono in fase di preparazione e che, i prossimi mesi, saranno dedicati alla gestione degli aspetti

amministrativi e procedurali per poter avviare al più presto le valutazioni, presumibilmente a partire dal mese di settembre..

PUNTO 6 ODG - COMUNICAZIONE: ATTIVITÀ EFFETTUATE E PREVISTE (REG. RDC 40.1.F)

La **dott.ssa Macchiarolo** illustra gli adempimenti degli obblighi regolamentari in materia di comunicazione, focalizzandosi sulle attività inerenti al Comitato di Sorveglianza, l'apertura del sito web e la trasmissione dei dati: Prosegue illustrando i materiali informativi predisposti e la realizzazione dell'evento di presentazione del PN (cfr. slide).

Il **dott. Conte** sottolinea l'importanza di focalizzarsi sui risultati e di adottare un approccio coordinato per renderli evidenti, supportando la diffusione delle buone pratiche.

La **dott.ssa Macchiarolo** interviene aggiungendo che per il ciclo di programmazione 21-27 si adotterà un approccio con regia centralizzata facente capo al Dipartimento per le politiche di coesione e per il sud, con un logo unitario avente la finalità di rendere evidente il sostegno comunitario e stimolare nei cittadini al senso di appartenenza all'UE.

PUNTO 7 ODG - COORDINAMENTO PROGRAMMA CON:

A) PROGRAMMI NAZIONALI E PROGRAMMI REGIONALI

B) PNRR

La **dott.ssa Montesarchio**, facendo riferimento alla riunione tecnica del giorno precedente, sottolinea l'importanza del coordinamento e della sinergia tra i vari fondi, specialmente in relazione al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Conferma che si è cercato di individuare i punti in cui è possibile creare sinergie, proponendo anche una verifica con le altre programmazioni regionali. Si è evidenziata la necessità di coordinare le risorse anche con i piani regionali, per evitare sovrapposizioni, anche attraverso la pubblicazione del calendario degli avvisi, per favorire una collaborazione concreta e un rapporto più stretto con le regioni.

Il **dott. Conte** ringrazia i partecipanti della riunione, auspicando una maggiore partecipazione e coordinamento, sottolineando l'importanza del lavoro svolto nonostante le sfide.

La **dott.ssa Benedetti** apprezza l'opportunità di coinvolgere anche le parti sociali nel coordinamento e propone la creazione di reti di apprendimento organizzativo per condividere conoscenze e competenze, ridurre divari territoriali e favorire una partecipazione diffusa.

Il **dott. Caramia** interviene mostrandosi speranzoso che il coordinamento porterà a risultati positivi.

La **dott.ssa Montesarchio** conclude esprimendo piena disponibilità ad aspettare anche le regioni e conferma l'impegno del dipartimento per la coesione. Sottolinea e si sofferma sulla forte volontà di condividere e implementare le azioni nella stessa direzione, ringraziando i partecipanti per il contributo.

PUNTO 8 ODG - VARIE ED EVENTUALI

La **dott.ssa Montesarchio** non essendoci intervenuti, passa alla seconda parte della riunione plenaria riguardante la Programmazione 2014 -2020.

II PARTE - PON “PER LA SCUOLA” 2014-2020 (FSE E FESR)

PUNTO 1 ODG - RELAZIONE DI ATTUAZIONE FINALE (RAF) (REG. RDC ART 50, ARTT. 110.2 (B) INFORMAZIONI PRELIMINARI SULLA SITUAZIONE A CHIUSURA (REG. RDC ART. 49.1,2)

A) SPESA SOSTENUTA

Il **DG** dichiara che alla data del 13 marzo 2024 sono stati autorizzati oltre 91 mila progetti, raggiungendo l'*overbooking*. Aggiunge, inoltre, che la quota maggiormente significativa da certificare è relativa al FESR/REACT EU, poiché autorizzato per ultimo in ordine temporale (cfr. slide).

B) CONSEGUIMENTO DEI TARGET

La **dott.ssa Montesarchio** sottolinea come i dati presentati diano l'idea di un Programma complesso, dotato di molte risorse e rivolto a numero elevato di destinatari finali.

Il **dott. Conte auspica** che le ultime spese, in attesa dalle regioni in transizione, permettano di raggiungere il 100% per tutte le categorie di regioni, per un programma che dispone di un budget considerevole considerando anche l'incremento di risorse derivanti dal fondo REACT-EU.

PUNTO 2 ODG – AZIONI PER LA PARITÀ DI GENERE, LE PARI OPPORTUNITÀ E LA NON DISCRIMINAZIONE (REG. RDC ART. 110.1(F))

Il **dott. Samuele Calzone, INDIRE**, presenta i principali risultati dell'analisi dati sulla partecipazione femminile nel contesto della Programmazione 2014-20. Infine, evidenzia come il Programma abbia raggiunto buona parte degli studenti, superando il 27% nelle aree meno sviluppate nell'anno scolastico 2021-2022. A tali dati fanno seguito altri sulla partecipazione e l'inclusione di studenti stranieri nell'ambito delle iniziative del Programma.

La **dott.ssa Erica Merlone, rappresentante della CISL**, sottolinea come dalla presentazione emerga l'importanza assoluta dell'orientamento e il bisogno di interrogarsi sulle modalità di erogazione delle attività di orientamento.

La **dott.ssa Benedetti** ringrazia per la presentazione dei risultati della raccolta dei dati che riguardano le questioni di genere. Sottolineando come le ragazze subiscano non solo condizionamenti dalla famiglia ma anche dal sistema nazionale del welfare. Chiede, infine, se sarà

condotta una raccolta dati riguardante l'impatto di più fattori, ambientali e non (intersezionalità), condizionanti le ragazze su tali scelte di carriera.

Il **dott. Calzone** conferma la presenza di condizionamenti sociali ed economici e contempla come opzione concreta la domanda della **dott.ssa Benedetti**. Specifica, infine, che, soprattutto in ambito informatico, il Programma finanzia azioni interessanti e che probabilmente in tale campo l'interesse delle ragazze non è stato sufficientemente stimolato: si tratta di un tema da attenzionare e potenziare.

Il **dott. Conte** concorda sul fatto che quest'ultimo sia un tema da attenzionare e che il programma 21-27 possa contribuire sostanzialmente.

La **dott.ssa Montesarchio** evidenzia come tale materia sia un tema e un obiettivo rilevante anche per il PNRR, oltre che per il Programma, il quale si focalizza maggiormente sulla parte educativa della formazione dei bambini.

PUNTO 3 ODG - INFORMATIVA SULLE ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE E SUL SEGUITO DATO ALLE LORO RISULTANZE (REG. RDC ART. 110.1(B))

Il **dott. Lorenzo Maraviglia, INVALSI**, illustra i risultati della valutazione finale del Programma, con la quale sono state condotte analisi per ciascuno degli obiettivi specifici, al fine di conoscere gli effetti delle azioni attuate nei vari settori di intervento. In particolare, fornisce ulteriori dettagli sull'andamento dell'indicatore di abbandono scolastico, un obiettivo comunitario entro il 2030. Durante il periodo di attuazione del PON, l'indicatore è diminuito dal 16% all'11%, avvicinandosi al *target*. Evidenzia che potrebbe essere possibile raggiungere questo obiettivo prima della scadenza. Infine, illustra il miglioramento delle competenze chiave utilizzando dati OCSE-PISA (cfr. slide).

Il **dott. Conte** suggerisce di utilizzare i risultati della relazione, anche facendo riferimento ai valori assoluti, per finalità di diffusione e comunicazione.

La **dott.ssa Benedetti** esprime perplessità sui risultati, sottolineando che le scuole più piccole hanno difficoltà a realizzare i progetti a causa della mancanza di personale. Solleva, inoltre, il dubbio sulle differenze nelle *performance* tra l'Italia e gli altri paesi dell'UE, ipotizzando che queste possano dipendere dall'uso di metodologie diverse nella verifica e nell'elaborazione dei dati.

Il **dott. Maraviglia** chiarisce che l'obiettivo è di includere nel sistema chi è più svantaggiato e che la sfida è mantenere alto il livello di competenze anche includendo gli studenti più fragili.

PUNTO 4 ODG - INFORMATIVA SULL'ATTUAZIONE DELLA STRATEGIA DI COMUNICAZIONE E SULLA VISIBILITÀ DEL SOSTEGNO (REG. RDC ART. 110.1(C) E 116.3)

La **dott.ssa Macchiarolo** illustra gli strumenti di informazione e comunicazione utilizzati per il PON, tra cui il sito web. Menziona, inoltre, l'utilizzo dei canali social come Facebook, Instagram e YouTube, oltre agli eventi e ai prodotti editoriali realizzati e diffusi (cfr. slide).

In considerazione della fase finale della programmazione, è stato predisposto il catalogo "PON SCUOLA 14-20" che contiene schede descrittive di tutti gli avvisi emanati e descrive 180 esperienze realizzate dalle scuole italiane grazie ai fondi del Programma.

Inoltre, viene proiettato un video focalizzato sulle azioni finanziate dal REACT EU nell'ambito del PON Scuola.

Interviene la **dott.ssa Sabine Pfisterer**, manifestando il suo apprezzamento per l'iniziativa.

La **dott.ssa Montesarchio**, sottolinea che il video sarà condiviso con la Commissione.

PUNTO 5 ODG - INFORMATIVA SUL PO COMPLEMENTARE – POC

Il **DG** espone i dati aggiornati al 13 marzo 2024 sull'avanzamento finanziario e fisico del POC evidenziando che gli importi del POC aumenteranno con l'overbooking già attuato.

PUNTO 6 ODG - VARIE ED EVENTUALI

Non emergono ulteriori questioni da trattare.

La **dott.ssa Montesarchio** ringrazia i presenti e dichiara conclusa la riunione alle ore 13.00.