



Comitato di Sorveglianza

Roma, 5 giugno 2025

PON «Per la Scuola» 2014 - 2020

Parte I - Punto 3 O.d.G

Mid Term Review: sintesi degli elementi emersi e riprogrammazione STEP

Le previsioni del Sistema Informativo Excelsior sulla domanda di competenze *green* e digitali

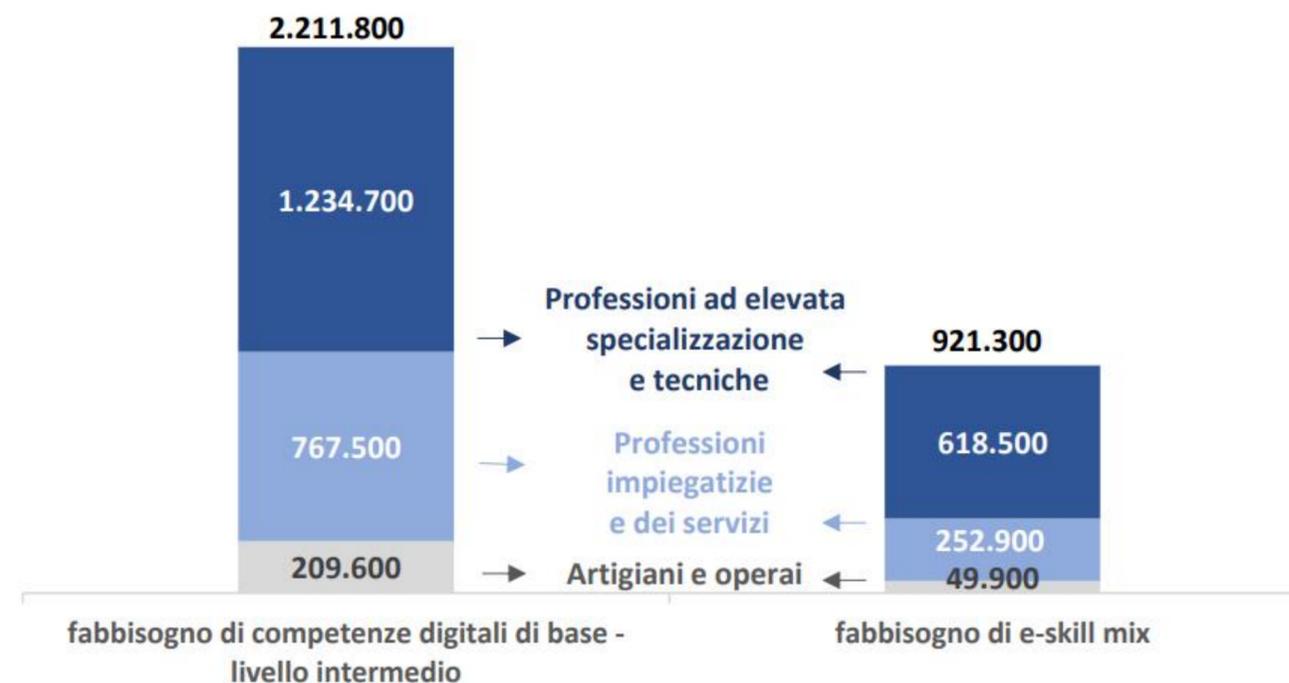
FABBISOGNI OCCUPAZIONALI DI PROFESSIONI CON COMPETENZE GREEN NEL PERIODO 2024-2028 – SCENARIO POSITIVO FABBISOGNI OCCUPAZIONALI DI PROFESSIONI CON COMPETENZE DIGITALI NEL PERIODO 2024-2028 – SCENARIO POSITIVO



Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior

Richiesta di competenze *green* per i candidati:

- propensione alla sostenibilità energetica di processi e prodotti
- capacità di gestione e di prodotti/tecnologie green (18,5%)



Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior

Richiesta di competenze digitali per i candidati:

- capacità di **utilizzare linguaggi** e metodi matematici e informatici (49,3%);
- possesso di competenze digitali connesse **all'utilizzo del web e alla capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione** visiva e multimediale (62,2%);
- capacità di **applicare tecnologie digitali** per innovare e automatizzare i processi, utilizzando tecnologie **robotiche, Big Data analytics, Internet of Things, Intelligenza Artificiale, Realtà Virtuale, Realtà Aumentata** (37,5%)

Le previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali (2024-2028) e profili in uscita dal sistema formativo

Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, **Sistema Informativo Excelsior**

	Fabbisogno totale (v.a.)		Quota sul totale (in %)	
	Scenario Negativo	Scenario Positivo	Scenario Negativo	Scenario Positivo
Formazione terziaria	1.282.700	1.392.800	38,3	37,0
Formazione secondaria di secondo grado (Licei)	126.800	149.800	3,8	4,0
Formazione secondaria di secondo grado (Istituti tecnico-Professionali)	1.587.900	1.797.000	47,4	47,8
Formazione inferiore al II ciclo di istruzione	355.200	421.800	10,6	11,2
Totale (esclusa Agricoltura, silvicoltura e pesca)	3.352.700	3.761.300	100,0	100,0

Il cap. 6 del report **Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine**, pone a confronto i fabbisogni per indirizzi di studio del sistema produttivo e i profili in uscita dal sistema formativo per il periodo 2024-2028 (si veda la tabella accanto).

La quota preponderante dei fabbisogni professionali corrisponde a una formazione secondaria superiore tecnico-professionale, nella quale sono inclusi, sia i percorsi quinquennali degli istituti Tecnici e Professionali, che i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) triennali o quadriennali di cui sono responsabili le Amministrazioni regionali. Segue la formazione terziaria.

L'eccesso di offerta sarà elevato per classico, scientifico e liceo delle scienze umane. La carenza di offerta che, per ciascun anno, potrà variare fra 26mila e 51mila unità si registrerà:

- per i percorsi quinquennali di formazione secondaria tecnico-professionale offerti dal sistema scolastico (che consentono l'accesso all'Università o agli ITS Academy)
- per i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP).

Più nello specifico tale **carenza di offerta** interesserà anche i profili in uscita dagli indirizzi: **(i) meccanica, mecatronica ed energia; (ii) elettronica ed elettrotecnica e (iii) informatica e telecomunicazioni**, ossia profili che sono ampiamente pertinenti rispetto alla richiesta di competenze che dovrebbero derivare dallo sviluppo della produzione di tecnologie del primo cluster della STEP.

Le previsioni del Sistema Informativo Excelsior sulla domanda di competenze *green* e digitali

Le competenze *green* riguardanti la gestione di prodotti e tecnologie *green* incidono per il 18,5% sul totale delle assunzioni previste

I titoli di istruzione terziaria professionalizzanti rilasciati dagli ITS Academy forniscono vantaggio competitivo per le

Competenze *green*:

- propensione alla sostenibilità energetica di processi e prodotti **55,7%**
- capacità di gestione e di prodotti/tecnologie *green* **27,9%** (1)

(1) Queste sono ampiamente attese anche per i giovani con titoli universitari e/o con il titolo di scuola secondaria superiore.

Le competenze richieste ai candidati per la gestione dei cambiamenti collegati alla trasformazione tecnologica e a quella digitale

- capacità di **utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici** (49,3%);
- possesso di competenze digitali connesse **all'utilizzo del web e alla capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale** (62,2%);
- capacità di **applicare tecnologie digitali** per innovare e automatizzare i processi, utilizzando tecnologie **robotiche, Big Data analytics, Internet of Things, Intelligenza Artificiale, Realtà Virtuale, Realtà Aumentata** (37,5%)

Le opportunità di riprogrammazione offerte dal *Regolamento (UE) STEP 2024/795*

Fabbisogni su cui incidere

Azioni ipotizzate

La riprogrammazione STEP



Target

Studenti vicini al mondo delle tecnologie critiche: (IT, IP, Licei scientifici e tecnologici), che grazie al PN saranno adeguatamente **formati** nelle tematiche specifiche e avranno **opportunità di inserimento nelle imprese attive nei settori critici.**



Partner



Imprese attive nei settori delle tecnologie critiche, che grazie al PN verranno **coinvolte nella progettazione dei percorsi di studio e nell'attivazione di progetti di alternanza scuola lavoro e/o stage e tirocini.**



Risultati attesi

Maggiore **disponibilità di competenze spendibili per rispondere alla richiesta di lavoro** presso le imprese partner dei progetti **riducendo il mismatch tra formazione e lavoro.**

Finalità

Il «PN scuola e competenze», grazie al **coinvolgimento di centinaia di migliaia di studenti** negli Istituti Tecnici e Professionali nonché negli Istituti di Istruzione Tecnica Superiore, **può contribuire con grande efficacia alla più larga diffusione delle competenze specialistiche funzionali allo sviluppo dei settori critici individuati da STEP.**

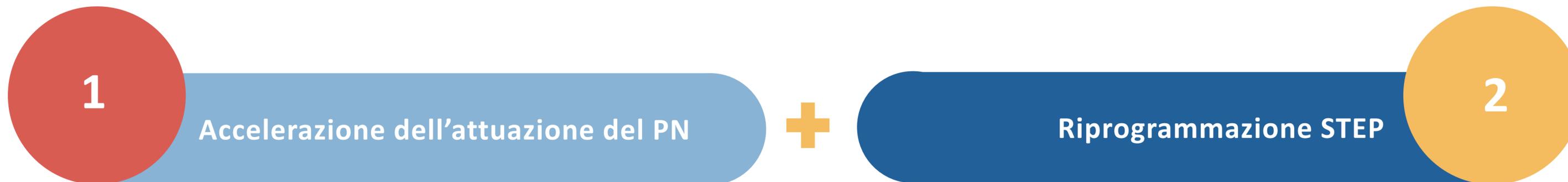
Le nuove azioni prevedono un **forte raccordo, fra mondo dell'industria, della scuola e della ricerca,** sia nella fase della **progettazione** delle finalità e dei contenuti formativi, sia in quella della **successiva erogazione della formazione,** in modo tale da garantire che le conoscenze e le competenze trasferite siano strettamente corrispondenti a quelle richieste dal sostrato economico, industriale e tecnologico dei sistemi produttivi interessati dall'impiego delle tecnologie critiche.

L'**individuazione di un target preciso e il forte raccordo con le imprese** rappresentano di fatto le **due componenti strategiche delle azioni da introdurre all'interno del PN,** per far fronte al **mismatch tra l'offerta di istruzione** tradizionalmente strutturata e **una domanda del lavoro sempre più orientata verso l'impiego di quelle che sono definite "tecnologie critiche".**

«Azioni STEP»

Descrizione Azione	Fondo	Obiettivo specifico	Tipologia di richiedenti	Tipologia di corso	Tipologia di destinatari
Percorsi di orientamento e primo avvicinamento alle tematiche delle Tecnologie digitali e innovazione nelle deep tech, Tecnologie pulite ed efficienti sotto il profilo delle risorse e Biotecnologie.	FSE+	ESO4.6	Istituzioni scolastiche	- Corso base in orario extrascolastico (Durata in ore: 30 h)	studenti dei primi 3 anni Licei Tecnologici, IT e IP
Attività didattiche e laboratoriali sulle tematiche delle Tecnologie digitali e innovazione nelle deep tech, Tecnologie pulite ed efficienti sotto il profilo delle risorse e Biotecnologie.	FSE+	ESO4.5	Istituzioni scolastiche	- Corso avanzato (Durata in ore: 500h - 100h per almeno 5 moduli)	studenti del 3°, 4° e 5° anno di Licei Tecnologici, IT e IP, dell'ultimo biennio previsto dalla legge 121/2024 ("Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale"), nonché del percorso degli ITS.
Percorsi destinati ai docenti per il trasferimento di conoscenze inerenti a: Tecnologie digitali e innovazione nelle deep tech, Tecnologie pulite ed efficienti sotto il profilo delle risorse e Biotecnologie.	FSE+	ESO4.6	Istituzioni scolastiche	- Corso base (Durata in ore: 30 h)	docenti degli Istituti Tecnici, Professionali, Scientifici, Licei Tecnologici
Alternanza scuola lavoro, stage o tirocini nelle tematiche delle Tecnologie digitali e innovazione nelle deep tech, Tecnologie pulite ed efficienti sotto il profilo delle risorse e Biotecnologie.	FSE+	ESO4.6	Istituzioni scolastiche	- Alternanza scuola lavoro (Durata in ore: 120 h) - Stage e tirocini (Durata in ore: 240 h)	studenti delle istituzioni scolastiche del II ciclo (Licei Tecnologici e IT e IP che non hanno aderito alla Riforma)

Azioni previste per l'accelerazione del PN



Si propone di destinare ad una **nuova priorità 5 – STEP** l'importo complessivo di **€ 645.896.250,00**, destinandovi:

- l'intero importo della flessibilità FSE+ (pari a € 219.419.247,00)
- ulteriori € 426.477.003,00 rivenienti da riduzione corrispondente del concorso del fondo alla priorità 1.

Le seguenti tabelle propongono l'assetto attuale del piano finanziario del PN (come da tabella 11), l'assetto proposto dopo la riprogrammazione e le differenze fra i due assetti

Dotazioni finanziarie totali per fondo e cofinanziamento nazionale vigente prima della riprogrammazione di metà periodo STEP proposta

Numero dell'obiettivo Ripartizione del contributo dell'Unione Ripartizione indicativa del contributo nazionale specifico del JTF/dell'obiettivo strategico oppure assistenza tecnica	Priorità	Base per il calcolo del sostegno dell'Unione (costo totale ammissibile o contributo pubblico)	Fondo	Contributo dell'Unione (a) = (g)+(h)	Ripartizione del contributo dell'Unione		Contributo nazionale (b) = (c) + (d)	Ripartizione indicativa del contributo nazionale		Totale (e) = (a)+(b)	Tasso di cofinanziamento (f) = (a)/(c)
					Contributo dell'Unione meno importi di flessibilità (g)	Importo di flessibilità (h)		Fonti pubbliche (c)	Fonti private (d)		
4	1	Pubblico	FSE+	1.414.487.720,00	1.209.034.141,00	205.453.579,00	1.313.675.245,00	1.313.675.245,00	-	2.728.162.965,00	40% (più sviluppate e in transizione) 60% (meno sviluppate)
4	2	Pubblico	FESR	536.563.150,00	456.077.555,00	80.485.595,00	397.917.100,00	397.917.100,00	-	934.480.250,00	40% (più sviluppate e in transizione) 60% (meno sviluppate)
TA36(4)	3	Pubblico	FSE+	48.271.039,00	34.305.371,00	13.965.668,00	44.830.697,00	44.830.697,00	-	93.101.736,00	40% (più sviluppate e in transizione) 60% (meno sviluppate)
TA36(4)	4	Pubblico	FESR	14.270.850,00	12.130.188,00	2.140.662,00	10.972.233,00	10.972.233,00	-	25.243.083,00	40% (più sviluppate e in transizione) 60% (meno sviluppate)
Totale			FESR	550.834.000,00	468.207.743,00	82.626.257,00	408.889.333,00	408.889.333,00	-	959.723.333,00	40% (più sviluppate e in transizione) 60% (meno sviluppate)
Totale			FSE+	1.462.758.759,00	1.243.339.512,00	219.419.247,00	1.358.505.942,00	1.358.505.942,00	-	2.821.264.701,00	40% (più sviluppate e in transizione) 60% (meno sviluppate)
Totale generale				2.013.592.759,00	1.711.547.255,00	302.045.504,00	1.767.395.275,00	1.767.395.275,00	-	3.780.988.034,00	53,2557294785%



Dotazioni finanziarie totali per fondo e cofinanziamento nazionale con riprogrammazione di metà periodo proposta con adesione a STEP

Numero dell'obiettivo Ripartizione del contributo dell'Unione Ripartizione indicativa del contributo nazionale specifico del JTF/dell'obiettivo strategico oppure assistenza tecnica	Priorità	Base per il calcolo del sostegno dell'Unione (costo totale ammmissibile o contributo pubblico)	Fondo	Contributo dell'Unione (a) = (g)+(h)	Ripartizione del contributo dell'Unione		Contributo nazionale (b) = (c) + (d)	Ripartizione indicativa del contributo nazionale		Totale (e) = (a)+(b)	Tasso di cofinanziamento (f) = (a)/(c)
					Contributo dell'Unione meno importi di flessibilità (g)	Importo di flessibilità (h)		Fonti pubbliche (c)	Fonti private (d)		
4	1	Pubblico	FSE+	782.557.138,00	782.557.138,00	-	1.299.709.577,00	1.299.709.577,00	-	2.082.266.715,00	27% (più sviluppate e in transizione) 45% (meno sviluppate)
4	2	Pubblico	FESR	536.563.150,00	456.077.555,00	80.485.595,00	397.917.100,00	397.917.100,00	-	934.480.250,00	40% (più sviluppate e in transizione) 60% (meno sviluppate)
4	5 - STEP	Pubblico	FSE+	645.896.250,00	426.477.003,00	219.419.247,00	-	-	-	645.896.250,00	100,000000000%
TA36(4)	3	Pubblico	FSE+	34.305.371,00	34.305.371,00	-	58.796.365,00	58.796.365,00	-	93.101.736,00	27% (più sviluppate e in transizione) 45% (meno sviluppate)
TA36(4)	4	Pubblico	FESR	14.270.850,00	12.130.188,00	2.140.662,00	10.972.233,00	10.972.233,00	-	25.243.083,00	40% (più sviluppate e in transizione) 60% (meno sviluppate)
Totale			FESR	550.834.000,00	468.207.743,00	82.626.257,00	408.889.333,00	408.889.333,00	-	959.723.333,00	40% (più sviluppate e in transizione) 60% (meno sviluppate)
Totale			FSE+	1.462.758.759,00	1.243.339.512,00	219.419.247,00	1.358.505.942,00	1.358.505.942,00	-	2.821.264.701,00	40% (più sviluppate e in transizione) 60% (meno sviluppate)
Totale generale				2.013.592.759,00	1.711.547.255,00	302.045.504,00	1.767.395.275,00	1.767.395.275,00	-	3.780.988.034,00	53,2557294785%



Variazioni fra Piano Finanziario vigente e Piano Finanziario con nuova priorità 5 - STEP

Numero dell'obiettivo Ripartizione del contributo dell'Unione Ripartizione indicativa del contributo nazionale specifico del JTF/dell'obiettivo strategico oppure assistenza tecnica	Priorità	Base per il calcolo del sostegno dell'Unione (costo totale ammmissibile o contributo pubblico)	Fondo	Contributo dell'Unione (a) = (g)+(h)	Ripartizione del contributo dell'Unione		Contributo nazionale (b) = (c) + (d)	Ripartizione indicativa del contributo nazionale		Totale (e) = (a)+(b)
					Contributo dell'Unione meno importi di flessibilità (g)	Importo di flessibilità (h)		Fonti pubbliche (c)	Fonti private (d)	
4	1	Pubblico	FSE+	- 631.930.582,00	- 426.477.003,00	- 205.453.579,00	- 13.965.668,00	- 13.965.668,00	-	- 645.896.250,00
4	2	Pubblico	FESR	-	-	-	-	-	-	-
4	5 - STEP	Pubblico	FSE+	645.896.250,00	426.477.003,00	219.419.247,00	-	-	-	645.896.250,00
TA36(4)	3	Pubblico	FSE+	- 13.965.668,00	-	- 13.965.668,00	13.965.668,00	13.965.668,00	-	-
TA36(4)	4	Pubblico	FESR	-	-	-	-	-	-	-
Totale			FESR	-	-	-	-	-	-	-
Totale			FSE+	-	-	-	-	-	-	-
Totale generale				-	-	-	-	-	-	-

Ripartizione delle risorse per ESO

		DOTAZIONE PER ESO pre Riprogrammazione (in considerazione del valore del contributo dell'Unione, escludendo il contributo nazionale)			DOTAZIONE PER ESO post Riprogrammazione STEP (in considerazione del valore del contributo dell'Unione, escludendo il contributo nazionale)			
		Priorità	FONDO	TOTALE ESO	Priorità	FONDO	TOTALE ESO	
PRIORITÀ 1	ESO4.5	1	FSE+	142.612.959,00 €	1	FSE+	699.361.659,00 €	PRIORITÀ 1
					5 - STEP	FSE+		+ PRIORITÀ STEP
	ESO4.6	1	FSE+	1.202.023.516,00 €	5 - STEP	FSE+	645.274.816,00 €	PRIORITÀ 1
					1	FSE+		+ PRIORITÀ STEP
	ESO4.7	1	FSE+	69.851.245,00 €	1	FSE+	69.851.245,00 €	PRIORITÀ 1
PRIORITÀ 2	ESO4.2	2	FESR	536.563.150,00 €	2	FESR	536.563.150,00 €	PRIORITÀ 2
PRIORITÀ AT	AT FSE+	AT	FSE+	48.271.039,00 €	AT(3)	FSE+	48.271.039,00 €	PRIORITÀ AT
	AT FESR	AT	FESR	14.270.850,00 €	AT(4)	FESR	14.270.850,00 €	
			FSE+	1.462.758.759,00 €		FSE+	1.462.758.759,00 €	
			FESR	550.834.000,00 €		FESR	550.834.000,00 €	
			Totale generale	2.013.592.759,00 €		Totale generale	2.013.592.759,00 €	





LA PROCEDURA DI CONSULTAZIONE PER L'APPROVAZIONE DELLA RELAZIONE PER IL RIESAME INTERMEDIO E LA PROPOSTA DI MODIFICA DEL PN Scuola e Competenze 2021-2027.



RILIEVI AVANZATI

1. COMPETENZE PREVISTE IN USCITA TROPPO ORIENTATE ALL'INNOVAZIONE RISPETTO AL REALE FABBISOGNO DEL TESSUTO ECONOMICO ITALIANO

2. FORMATORI PROVENIENTI DAL MONDO AZIENDALE NON IN POSSESSO DI COMPETENZE PEDAGOGICHE

3. NON PRESENTI NELLA RIPROGRAMMAZIONE INTERVENTI DI RAFFORZAMENTO DEI CPIA

4. DATI ANCORA PREOCCUPANTI SULL'ANALFABETISMO FUNZIONALE DELLA POPOLAZIONE ADULTA



MOTIVAZIONI

1. In fase di scrittura degli Avvisi l'AdG si confronterà con il partenariato per garantire l'aderenza delle azioni con le esigenze del territorio

2. LA SPINTA INNOVATIVA di STEP non snaturerà la funzione pedagogica e non stravolgerà il SISTEMA VALORIALE SCOLASTICO

3.
La riprogrammazione non incide sulla dotazione finanziaria del Programma destinata alle azioni già previste per i CPIA

4.
STEP interviene sui potenziali analfabeti funzionali di domani accrescendone le competenze logico matematiche e scientifiche.
Restano valide le azioni previste nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 4.6. volte al successo educativo degli adulti destinatari del Programma.

