



Comitato di Sorveglianza

Roma, 5 giugno 2025

PN «Scuola e competenze» 2021-2027

**Approfondimento sulla partecipazione femminile tra il
PN 2021-27 e il PON 2014-2020**

Avvisi in gestione

- **25532** del 23/02/2024 - “Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero” – PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – (FSE)
- **136505** del 09/10/2024 - “Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero” - Avviso di riapertura dei termini della procedura “a sportello” Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – FSE
- **136778** del 09/10/2024 - Agenda Nord -Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del PN “Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del POC “Per la Scuola 2014-2020”

- **136777** del 09/10/2024 - "Agenda Nord" Avviso per adesione all'iniziativa didattica - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102
- **59369** del 19/04/2024 – Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 – Fondi Strutturali Europei – PN “Scuola e competenze” 2021-2027 – FSE+
- **24879** del 17/02/2025 - “Potenziamento italiano per stranieri”. Avviso di adesione all'iniziativa didattica - DM 12/11/2024, n. 225
- **9507** del 22/01/2025 - "Agenda Sud". Avviso di adesione per la seconda annualità – DM 30/8/2023, n. 176



Progetti e Moduli degli Avvisi in gestione sulla piattaforma PON 2014-20

Il totale dei progetti autorizzati per i tre Avvisi è **1.964**, di cui il **51,5%** è relativo all'Avviso 25532/24 PCTO all'estero.

Avvisi	Progetti autorizzati	Progetti aperti	Progetti chiusi	Progetti revocati
25532_23/2/2024_PCTO all'estero	1.011	27,9%	72,1%	4,3%
136505_9/10/2024_PCTO all'estero 2	706	60,1%	39,9%	2,3%
136778_9/10/2024_Agenda NORD	247	100%	/	/
Totale	1.964	48,5%	51,5%	3%

Avvisi	Moduli autorizzati	Moduli chiusi	Moduli revocati
25532_23/2/2024_PCTO all'estero	2.633	79,6%	5,8%
136505_9/10/2024_PCTO all'estero 2	2.037	58,5%	3,4%
136778_9/10/2024_Agenda NORD	1.696	0,4%	/
Totale	6.366	51,8%	3,5%

Il totale dei moduli autorizzati per i tre Avvisi è **6.366**, di cui il **41,4%** è relativo all'Avviso 25532/24 PCTO all'estero.



Partecipazione agli Avvisi in gestione sulla piattaforma PON 2014-20

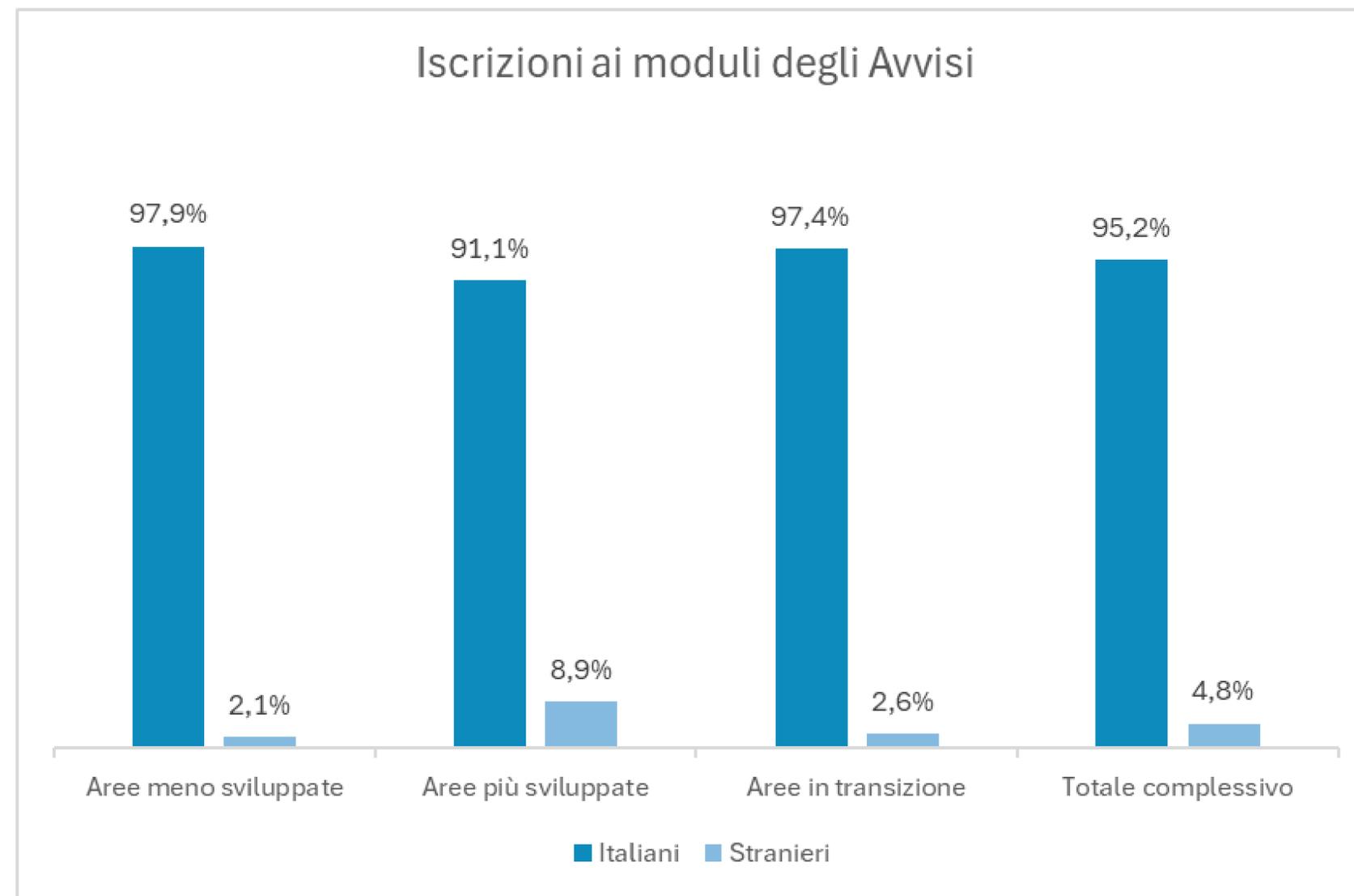
Il totale delle iscrizioni per gli Avvisi è di **63.261** studenti/studentesse.
Il **56,3%** delle iscrizioni è relativo all'Avviso 25532/24 PCTO all'estero.

Avvisi	Iscrizioni	Ritiri	Attestazioni
25532_23/2/2024_PCTO all'estero	35.591	773	32.147
136505_9/10/2024_PCTO all'estero 2	25.961	349	20.464
136778_9/10/2024_Agenda NORD	1.709	6	136
Totale	63.261	1.128	52.747



La partecipazione degli studenti e studentesse stranieri agli Avvisi

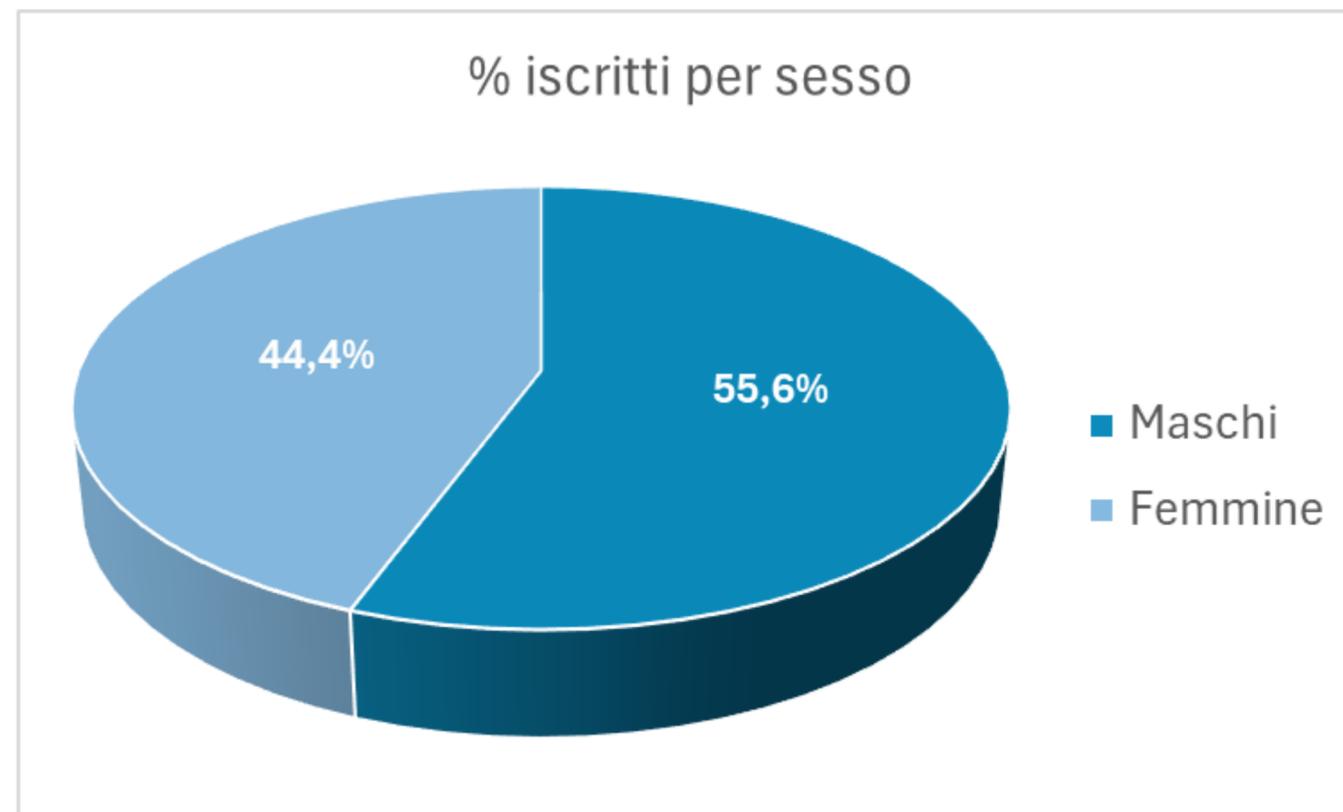
Per quanto riguarda le iscrizioni ai moduli dei tre Avvisi considerati, la percentuale di presenza di studenti e studentesse italiane è superiore al 90% in tutte le Aree territoriali, arrivando al 97,9% nelle Aree meno sviluppate.



Partecipazione femminile

La percentuale di iscrizioni femminili per i tre Avvisi è inferiore alla percentuale relativa alle iscrizioni maschili.

La stessa tendenza si ritrova anche in riferimento ai Cicli scolastici e alle Aree territoriali.

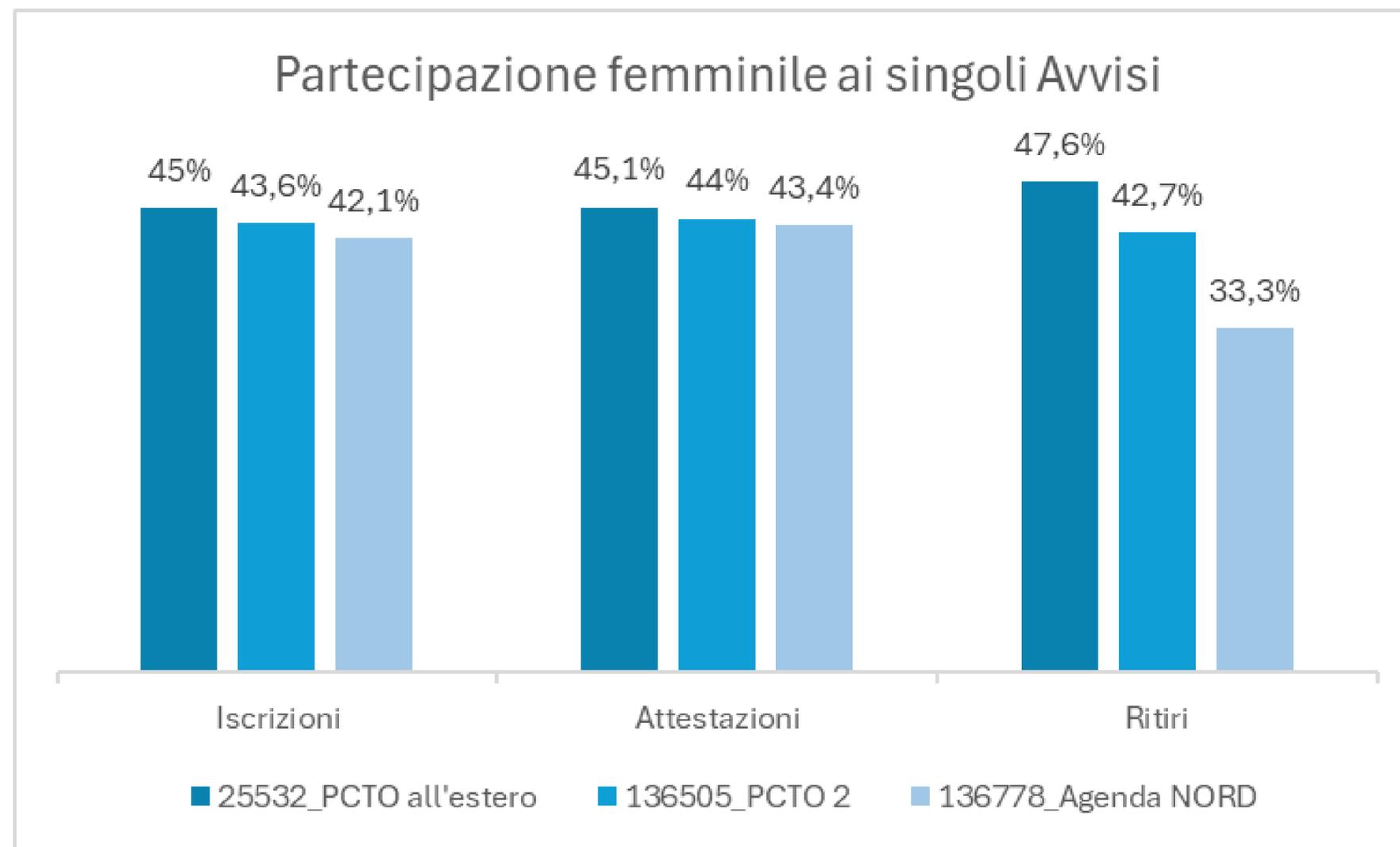


Ciclo Scolastico	% Iscrizioni femminili
I Ciclo	42,1%
II Ciclo	44,5%
Aree Territoriali	
Aree meno sviluppate	42,8%
Aree più sviluppate	46,6%
Aree in transizione	44,6%

Partecipazione femminile per Avviso

In riferimento ai tre Avvisi, il grafico mostra la percentuale più alta di iscrizioni e attestazioni per l'avviso 25532/24 PCTO.

Mentre l'Avviso 136778/24 Agenda Nord presenta il minor tasso di ritiri.



Partecipazione femminile per tipo di percorso e ciclo

Il tipo di percorso che ha visto una maggiore partecipazione femminile al I e II Ciclo è il PCTO.

I Ciclo - Tipo di percorso	Numero totale iscrizioni	% Iscrizioni femminil	% Ritiri femminili	% Attestazioni femminili
Italiano	517	7,7%	5%	0,7%
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	95	1,2%	/	/
Lingua straniera	594	8,8%	15%	9,7%
Matematica	516	7,2%	/	2,2%
PCTO	1.012	13,1%	5%	28,4%
Scienze	71	0,9%	/	/
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	249	3,2%	5%	1,6%
Totale complessivo	3.054	42,1%	30%	42,5%

Per quanto riguarda il I ciclo, il percorso con il minor tasso di partecipazione femminile è quello di Scienze seguito dalla Lingua inglese.

II Ciclo -Tipo di percorso	Numero totale iscrizioni	% Iscrizioni femminil	% Ritiri femminili	% Attestazioni femminili
Lingua straniera	12.226	9,1%	32,3%	7,2%
PCTO	47.981	35,4%	14%	37,5%
Totale complessivo	60.207	44,5%	46,3%	44,7%

Avvisi in gestione sulla piattaforma PN 2021-27

Il numero totale dei progetti per i quattro Avvisi attualmente in gestione sulla piattaforma PN 21-27 è di **5.135**, di cui il **73,1%** è relativo all'Avviso 59369 «PERCORSI EDUCATIVI»

Avviso	N. progetti
2024_136777_AGENDA NORD	1.204
2024_59369_PERCORSI EDUCATIVI	3.755
2025_24879_POTENZIAMENTO ITALIANO	6
2025_9507_AGENDA SUD	170
Totale	5.135

Il numero totale dei moduli autorizzati è di **19.519**, di cui chiusi il 34,5% e revocati lo 0,4%.
L'Avviso 59369 «PERCORSI EDUCATIVI» ha il 59,4% dei moduli chiusi

Avviso	Mosuli autorizzati	Moduli chiusi	Moduli revocati
2024_136777_AGENDA NORD	6.739	0,5%	0,01%
2024_59369_PERCORSI EDUCATIVI	11.258	59,4%	
2025_24879_POTENZIAMENTO ITALIANO	80	/	/
2025_9507_AGENDA SUD	1.442	/	/
Totale	19.519	34,5%	0,4%

ISCRIZIONI per Avviso - PN 2021-27

Il numero totale delle iscrizioni per i quattro Avvisi attualmente in gestione sulla piattaforma PN 2021-27 è di **476.899**, di cui il **94,5%** è relativo all'Avviso 59369 "PERCORSI EDUCATIVI"

Avvisi	Numero Iscrizioni	Numero Ritiri	Numero Attestazioni
2024_136777_AGENDA NORD	25.395	148	626
2024_59369_PERCORSI EDUCATIVI	450.576	7.562	138.499
2025_24879_POTENZIAMENTO ITALIANO	0	0	0
2025_9507_AGENDA SUD	928	4	0
Totale	476.899	7.714	139.125

Partecipazione femminile – PN 2021-27

La percentuale di iscrizioni femminili per i quattro Avvisi in gestione sul PN 2021-27 superano di poco la metà del totale

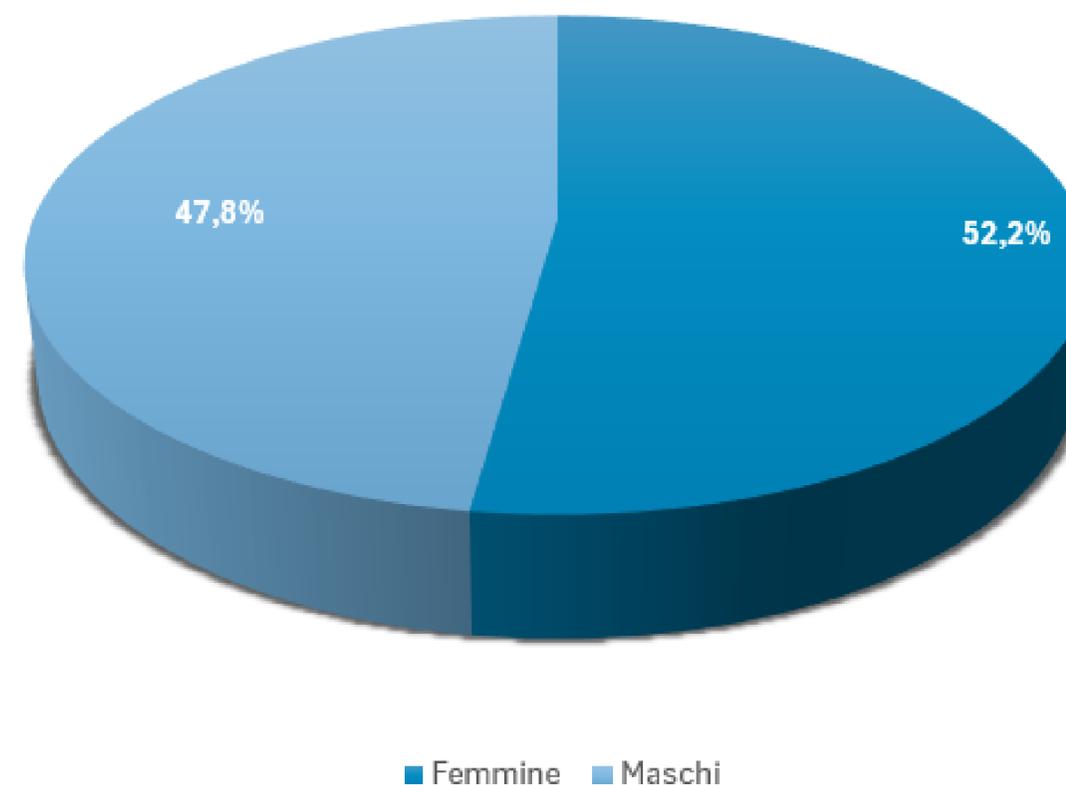


Lo stesso equilibrio tra le iscrizioni maschili e femminili lo si ritrova anche in riferimento ai **Cicli scolastici** e alle **Aree geografiche**

CICLO SCOLASTICO	% Iscrizioni femminile
I CICLO	51,3%
II CICLO	53,7%

AREA TERRITORIALE	% Iscrizioni femminili
Meno sviluppate	52,9%
Più sviluppate	51,7%
Transizione	50,7%

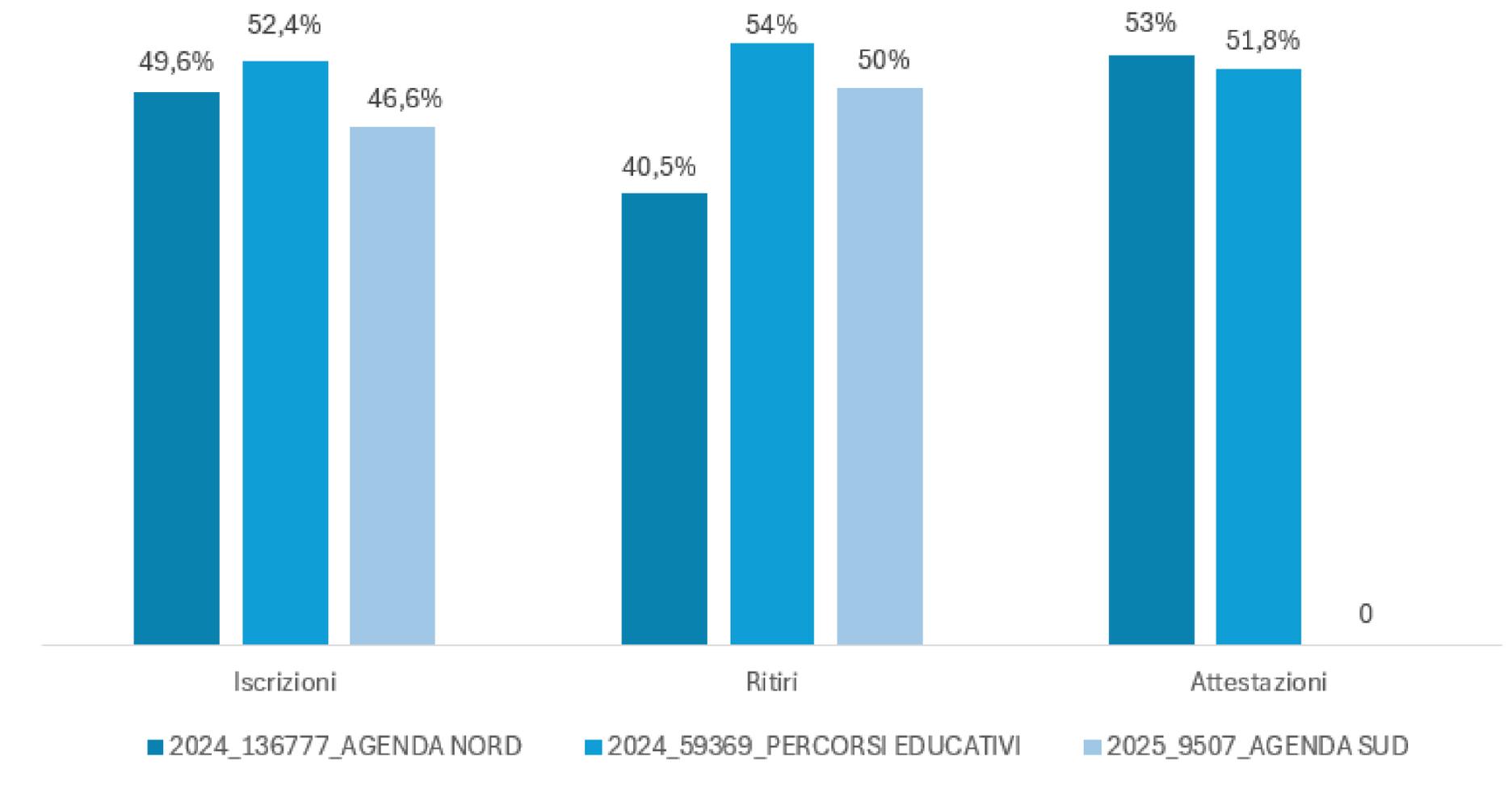
% iscrizioni per sesso



Partecipazione femminile per Avviso

In riferimento ai tre Avvisi in gestione e con iscrizioni, la percentuale più bassa di ritiri e quella più elevata di attestazioni è relativa all'Avviso136777 «Agenda Nord»

Partecipazione femminile per Avviso



Partecipazione femminile per tipo di modulo - I CICLO

La percentuale più elevata di iscrizioni femminili è relativa al tipo di modulo «Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di I grado», seguito da «Consapevolezza ed Espressione culturale».

La percentuale più bassa di iscrizioni femminile è invece inerente a «Lingua inglese» ed «Educazione motoria», seguite dai tipi di modulo incentrati su discipline scientifiche e lingua madre.

Tipo di Modulo	Numero totale iscrizioni	% Iscrizioni femminili	% Ritiri femminili	% Attestazioni femminili
Competenza imprenditoriale	3.583	53%	57,7%	50,5%
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	42.598	51,6%	55,8%	51,4%
Competenze in materia di cittadinanza	15.755	51,9%	53,7%	51,7%
Consapevolezza ed espressione culturale	77.535	57,3%	55,4%	56,5%
Educazione motoria	55.341	45,3%	47,1%	46,2%
Lingua inglese	233	45,1%	/	/
Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	3.714	50,4%	50%	/
Lingua madre	43.755	51,4%	43,2%	52,5%
Lingua madre (Italiano L1)	427	49,9%	50%	/
Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)	27.281	51,7%	48,6%	52,1%
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	18	66,6%	/	/
Matematica	5.736	51,6%	44,8%	54,5%
Matematica, scienze e tecnologie	24.561	48,8%	48,5%	50,1%
Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	13.945	46,7%	47,3%	47,3%
Scienze	1.218	47,8%	50%	60,4%
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	1.268	47,4%	/	45,2%
Totale	316.970	51,3%	50,7%	51,5%

Partecipazione femminile per tipo di modulo - II CICLO

Un tipo di modulo che ha visto una maggiore partecipazione femminile al II Ciclo è «Consapevolezza ed espressione culturale», seguito da «Competenza in materia di cittadinanza» e «Competenza personale, Sociale e capacità di Imparare a imparare».

Mentre «Pensiero computazionale» ha solo il 2,7% di iscrizioni femminili, seguito dal 16,5% di «Matematica».

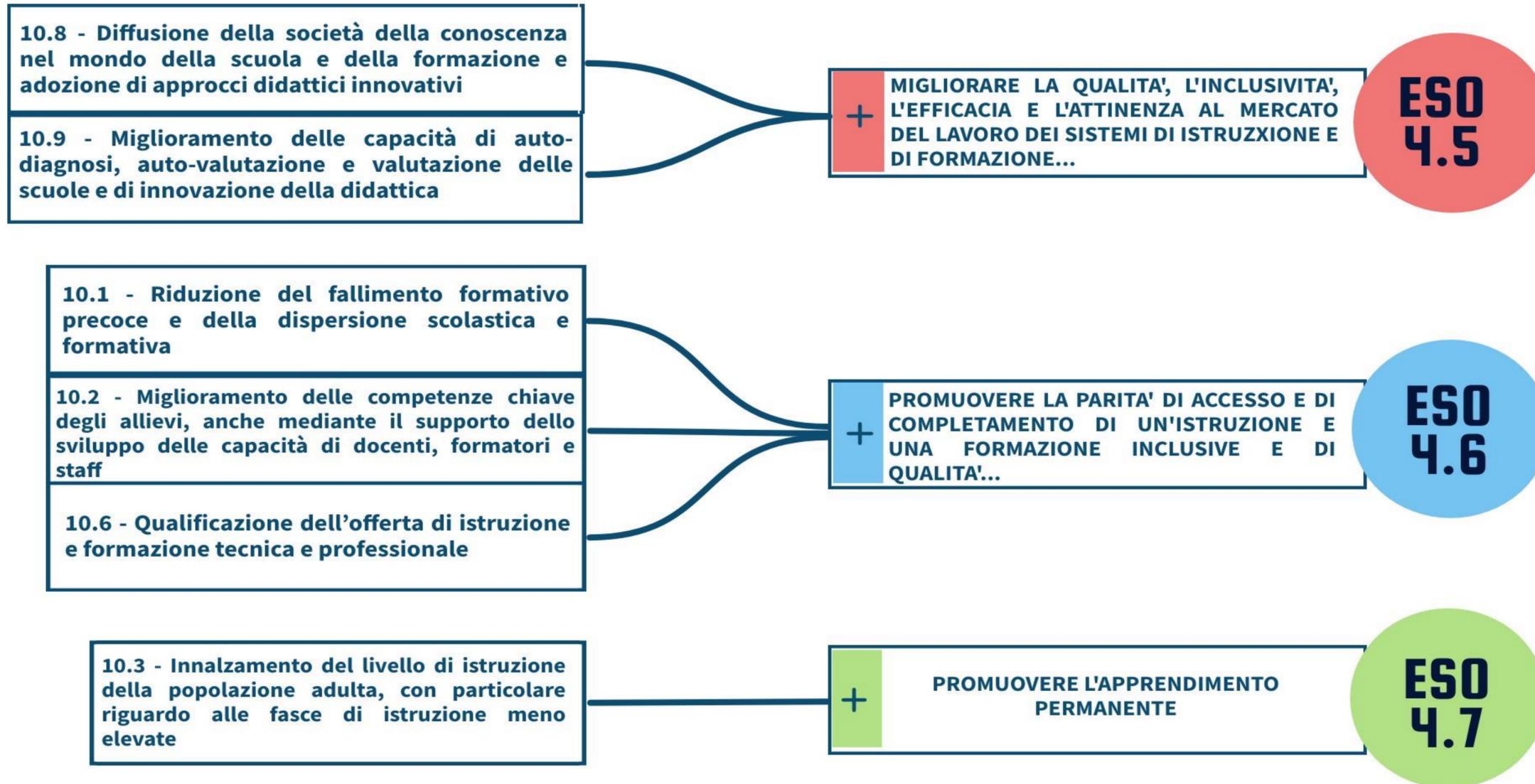
Tipo di Modulo	Numero totale iscrizioni	% Iscrizioni femminili	% Ritiri femminili	% Attestazioni femminili
Competenza imprenditoriale	10.271	52,8%	51,8%	57%
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	26.293	57,5%	62,4%	55,5%
Competenze in materia di cittadinanza	10.088	59,3%	67,8%	59,2%
Consapevolezza ed espressione culturale	31.266	64%	67,5%	64,4%
Educazione motoria	22.867	45,4%	49,3%	46,3%
Lingua madre	13.942	52,5%	52,5%	53,5%
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di secondo grado	220	43,2%	/	/
Matematica	139	16,5%	/	/
Matematica, scienze e tecnologie	25.025	44,1%	43,2%	40,9%
Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	9.069	41,8%	38,8%	38,3%
Scienze	69	43,5%	/	38,1%
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	37	2,7%	/	/
Totale	159.929	53,7%	57%	52,6%



Obiettivi in Continuità

FSE+: dal PON 'Per la scuola' 2014-20 al PN 'Scuola e Competenze' 2021-27

Obiettivi specifici



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

COESIONE ITALIA 21-27
SCUOLA E COMPETENZE



Obiettivi e Temi di intervento

FSE+: dal PON 'Per la scuola' 2014-20 al PN 'Scuola e Competenze' 2021-27

FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

10.1 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa

10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff

10.6 - Qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale

+ PROMUOVERE LA PARITA' DI ACCESSO E DI COMPLETAMENTO DI UN'ISTRUZIONE E UNA FORMAZIONE INCLUSIVE E DI QUALITA'...

ESO
4.6

COESIONE ITALIA 21-27
SCUOLA E COMPETENZE

PON 'Per la scuola' 2014-20:

Negli Avvisi pubblicati, le istituzioni scolastiche hanno potuto realizzare percorsi formativi riconducibili a **95 differenti denominazioni** di modulo raggruppabili in **8 Macro-Categorie**

TEMI DI INTERVENTO

1. **Competenze/orientamento per il percorso scolastico e professionale**
2. **Competenze chiave di cittadinanza**
3. **Competenze digitali**
4. **Competenze multilinguistiche**
5. **Potenziamento della lingua italiana per stranieri**
6. **Competenze chiave per l'apprendimento permanente**
7. **Competenze per l'inclusione e l'integrazione**

In PN "Scuola e Competenze" 2021/27 al momento non proposto

PN 'Scuola e competenze' 2021-27 – Avvisi pubblicati:

- 59369/24 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità...
- 136777/24 - Agenda Nord
- 24879/25 - Potenziamento italiano per stranieri
- 9507/25 - Agenda Sud
- 57173/25 - Orientamento (scuole sec. I grado)



Avvisi e Temi di intervento

FSE+: dal PON 'Per la scuola' 2014-20 al PN 'Scuola e Competenze' 2021-27



59369/24 PERCORSI EDUCATIVI E FORMATIVI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE, L'INCLUSIONE E LA SOCIALITÀ...	136777/24 AGENDA NORD	24879/25 POTENZIAMENTO ITALIANO PER STRANIERI	9507/25 AGENDA SUD	57173/25 ORIENTAMENTO SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO
Competenze/Orientamento per il percorso scolastico e professionale				Competenze/Orientamento per il percorso scolastico e professionale
Competenze chiave di cittadinanza				
Competenze digitali	Competenze digitali			
Competenze multilinguistiche	Competenze multilinguistiche		Competenze multilinguistiche	
Potenziamento della lingua italiana per stranieri	Potenziamento della lingua italiana per stranieri	Potenziamento della lingua italiana per stranieri	Potenziamento della lingua italiana per stranieri	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	
Competenze per l'inclusione e l'integrazione		Competenze per l'inclusione e l'integrazione		



ALCUNI SPUNTI per il PN 2021-27 dal PON 2014-20

APPROFONDIMENTO
sull'Obiettivo Specifico 10.2 - *Miglioramento delle*
competenze chiave degli allievi

«La partecipazione femminile ai moduli per lo sviluppo delle
competenze digitali»



Donne e competenze digitali: a che punto siamo?

Le competenze digitali rivestono un ruolo cruciale per la realizzazione e la crescita personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'ingresso nel mercato del lavoro.

Il Programma strategico per il decennio digitale 2030 punta a raggiungere «una popolazione con competenze digitali e professionisti digitali altamente qualificati, con l'obiettivo di raggiungere l'equilibrio di genere, laddove: a) almeno l'80 % delle persone di età compresa tra i 16 e i 74 anni possiede almeno competenze digitali di base; b) almeno 20 milioni di specialisti in TIC sono impiegati all'interno dell'Unione, promuovendo nel contempo l'accesso delle donne a questo settore e aumentando il numero di laureati in TIC».

Ad oggi, le donne sono sottorappresentate nei settori TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione) e STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica)

La popolazione femminile dell'Unione Europea raggiunge il 51% ma:

- ✓ solo 1 laureato in discipline STEM su 3 è donna
- ✓ solo 1 specialista in TIC su 5 è donna

Dal 2015, la percentuale di donne che lavorano nel settore delle TIC non è cambiata in modo significativo.

Quadro di valutazione «Donne nel digitale» (WiD, 2024) - Inclusione digitale delle donne

Punteggio Italia 49,3 - 22ª Posizione UE (↓ 2022)

In Italia:

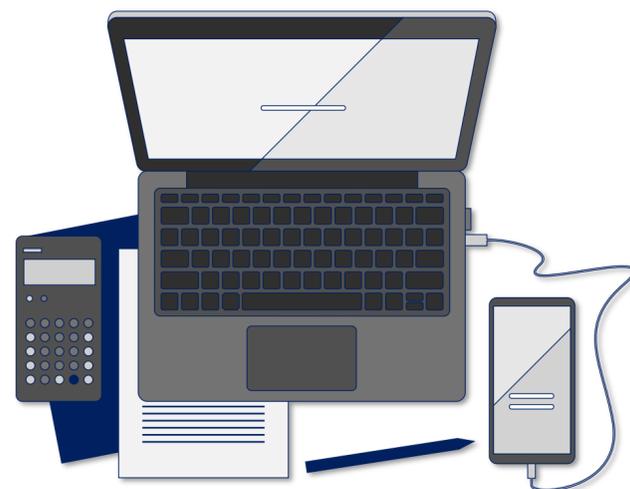
- ✓ Competenze digitali superiori a quelle di base (% Individui, 2023): Donne 23%, Uomini 27%
- ✓ Persone che non hanno mai usato Internet (% Individui, 2023): Donne 18%, Uomini 13%
- ✓ Specialisti ICT (% occupazione totale, 2022): Donne 1.5%, Uomini 5.7%
- ✓ Laureati ICT (% individui con laurea ICT, 2021): Donne 0.3%, Uomini 1.2%



Il contributo del PON *Per la Scuola* 2014-2020

Il PON Per la Scuola 2014-2020 nel corso dell'intera programmazione ha promosso interventi per l'innalzamento delle competenze digitali degli studenti.

«La rapidità dell'evoluzione tecnologica e dei linguaggi comunicativi e le nuove istanze che ciò ha generato, comportano la necessità di adeguare anche i sistemi formativi e d'istruzione. [...] permane la necessità di ampliare l'accesso e l'utilizzo delle nuove tecnologie e di favorire la diffusione di competenze digitali, considerate ormai essenziali anche per l'inserimento nel mercato del lavoro.»



Il presente **approfondimento**, relativo all'Obiettivo specifico 10.2 - *Miglioramento delle competenze chiave degli allievi*, intende restituire alcuni dati sugli interventi formativi dedicati allo sviluppo delle competenze digitali con un focus specifico sulla partecipazione femminile nel I e nel II ciclo di istruzione e la restituzione di alcune delle esperienze più interessanti realizzate che hanno previsto un alto coinvolgimento di corsiste femmine.

La proposta del PON *Per la Scuola* 2014-2020: Avvisi e moduli

Gli Avvisi riconducibili all'Obiettivo specifico 10.2 - *Miglioramento delle competenze chiave degli allievi* che hanno permesso alle scuole beneficiarie di realizzare **moduli per lo sviluppo delle competenze digitali** sono:

- **2669/2017 - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale**
 - *Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale*
 - *Competenze di cittadinanza digitale*
- **4427/2017 - Potenziamento dell'educazione al Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico**
 - *Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio*
 - *Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio culturale*
- **26502/2019 - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa**
 - *Competenza digitale*
- **9707/2021 - Apprendimento e socialità**
 - *Competenza digitale*
- **33956/2022 - Apprendimenti, socialità e accoglienza**
 - *Competenza digitale*
- **36723/2023 - Iniziativa CARE**
 - *Educazione digitale, multimedialità e narrazioni*
- **91181/2023 - Iniziativa CARE 2**
 - *Educazione digitale, multimedialità e narrazioni*



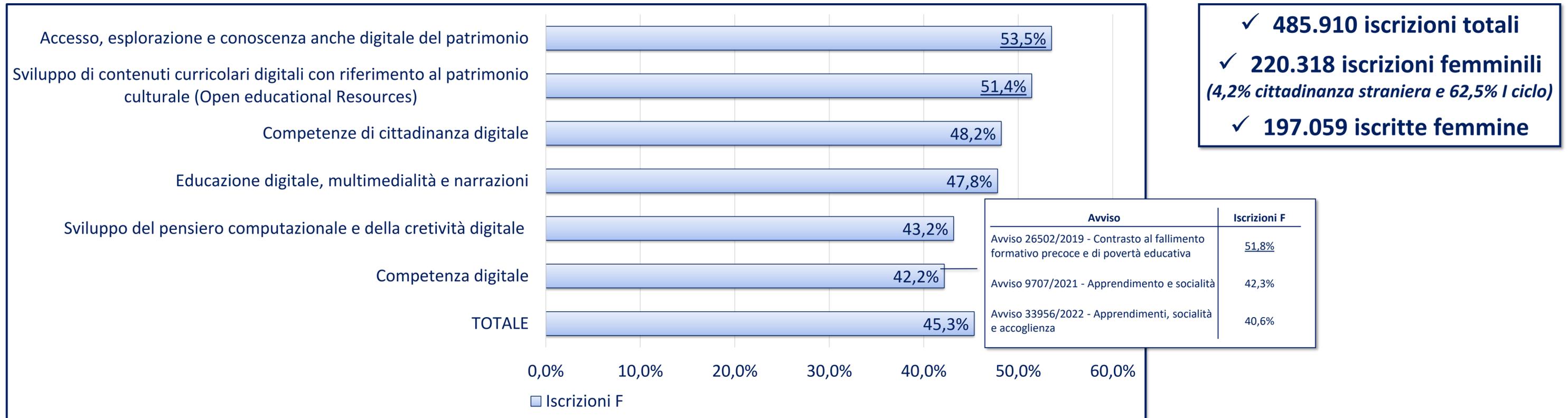
Come hanno lavorato le scuole: i moduli realizzati

- I moduli realizzati sono complessivamente 20.549 con una prevalenza di quelli di **Competenza digitale** (38,5%) e di **Sviluppo del pensiero computazionale e creatività digitale** (27,5%).
- Il 61,9% dei moduli realizzati afferisce al primo ciclo di istruzione.
- I moduli di **Competenza digitale** sono quelli più realizzati in entrambi i cicli di istruzione (37,9% nel I ciclo e 39,6% nel II ciclo).
- Nel primo ciclo di istruzione i moduli realizzati di **Sviluppo del pensiero computazionale e creatività digitale** (4.318) raggiungono il 33,9% e superano di 6,4 punti percentuali il valore di riferimento nazionale.
- Nel secondo ciclo di istruzione, a differenza della tendenza rilevata a livello nazionale e di primo ciclo, sono i moduli di **Competenze di cittadinanza digitale** (1.740) a rappresentare la seconda tipologia di intervento più realizzata registrando una percentuale del 22,2%.

Tipo di modulo	N. moduli realizzati	N. Moduli realizzati I ciclo	N. Moduli realizzati II ciclo
Competenza digitale	<u>7.919</u>	4.823	3.096
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	<u>5.641</u>	<u>4.318</u>	1.323
Competenze di cittadinanza digitale	3.249	1.509	<u>1.740</u>
Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio	2.558	1.425	1.133
Sviluppo di contenuti curriculari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources)	1.080	557	523
Educazione digitale, multimedialità e narrazioni	102	91	11
TOTALE	20.549	<u>12.723</u>	7.826

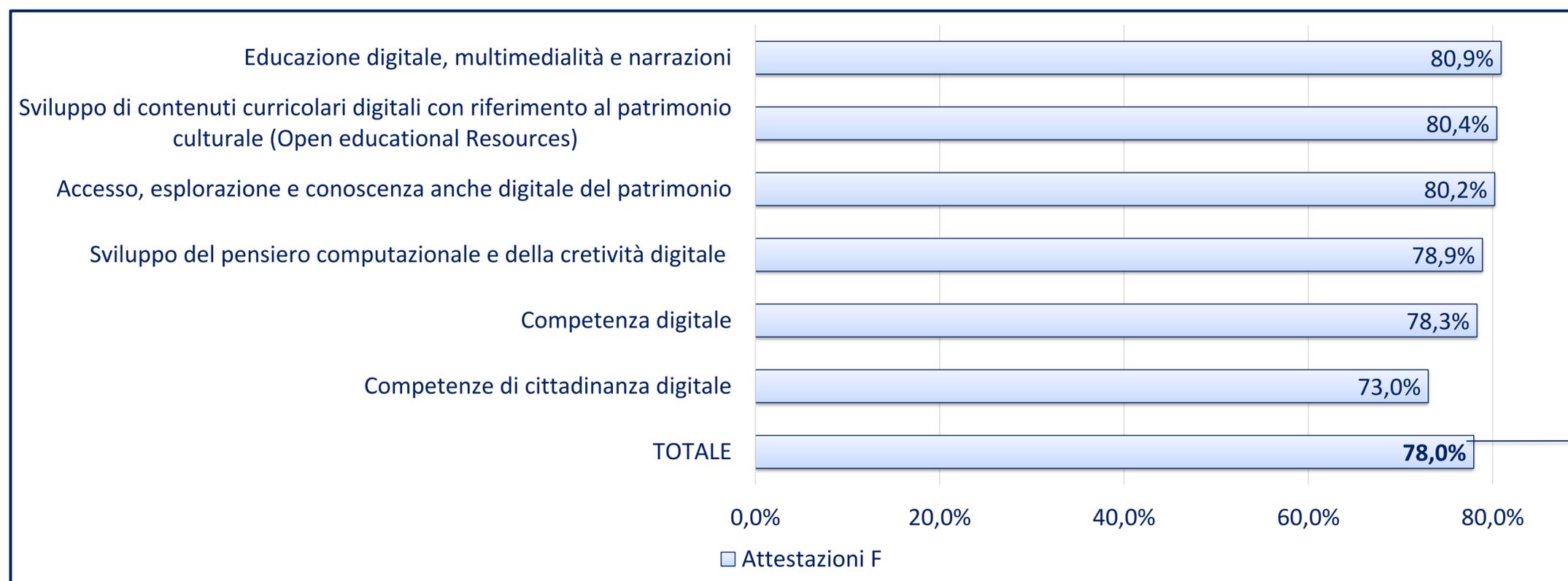


La partecipazione femminile: le iscrizioni



- Le **iscrizioni femminili** raggiungono complessivamente il **45,3%**.
- L'11,5% delle corsiste risulta iscritta a più di un modulo formativo.
- I moduli in cui prevale la componente femminile sono quelli di **Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio (53,5%)** e di **Sviluppo di contenuti curriculari digitali con riferimento al patrimonio culturale (51,4%)**. Solo per quanto riguarda i moduli di **Competenza digitale** riferiti all'Avviso Avviso 26502/2019 - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa si rileva una percentuale di iscrizioni femminili (**51,8%**) lievemente superiore a quella maschile.

La partecipazione femminile: le attestazioni



✓ **373.716 attestazioni conseguite complessivamente**
 ✓ **171.738 attestazioni rilasciate rispetto alle 220.318 iscrizioni femminili**

Ciclo di istruzione	Attestazioni F (%)
I ciclo	80,7%
II ciclo	73,4%

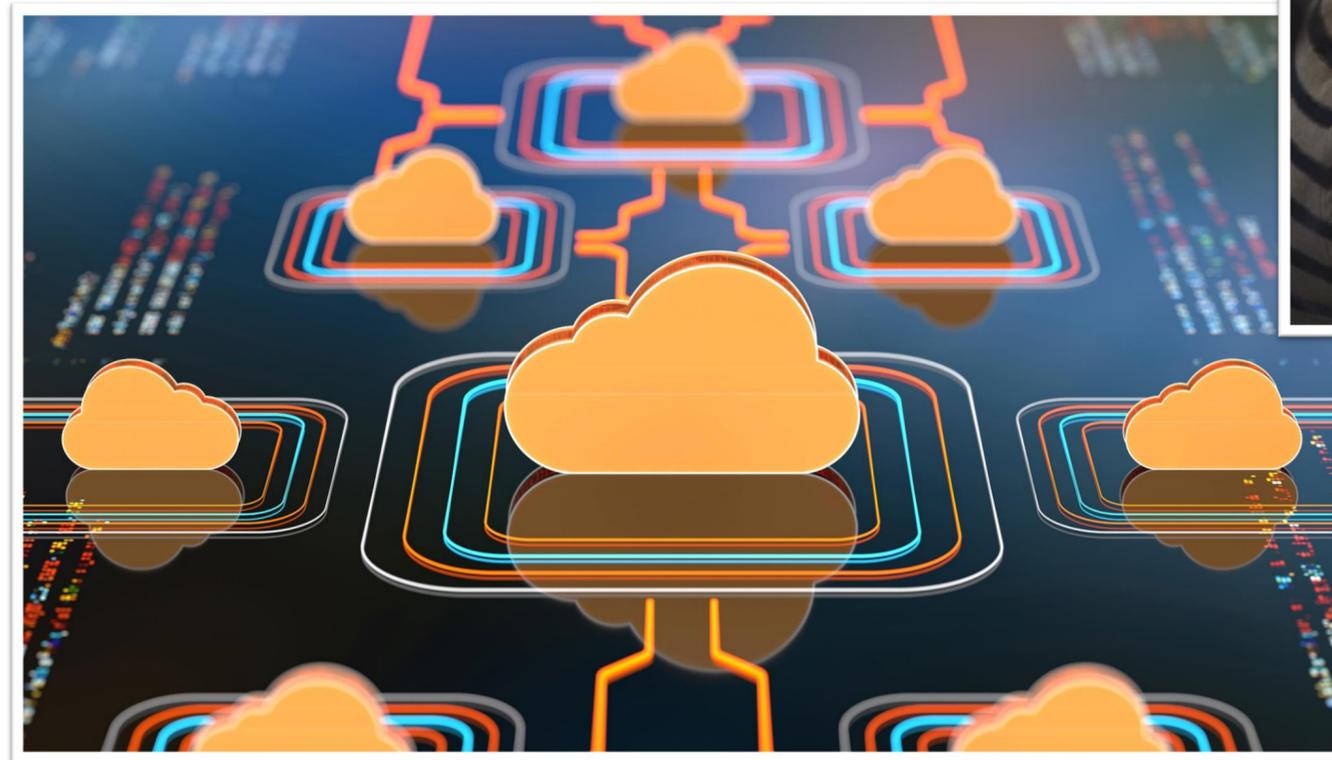
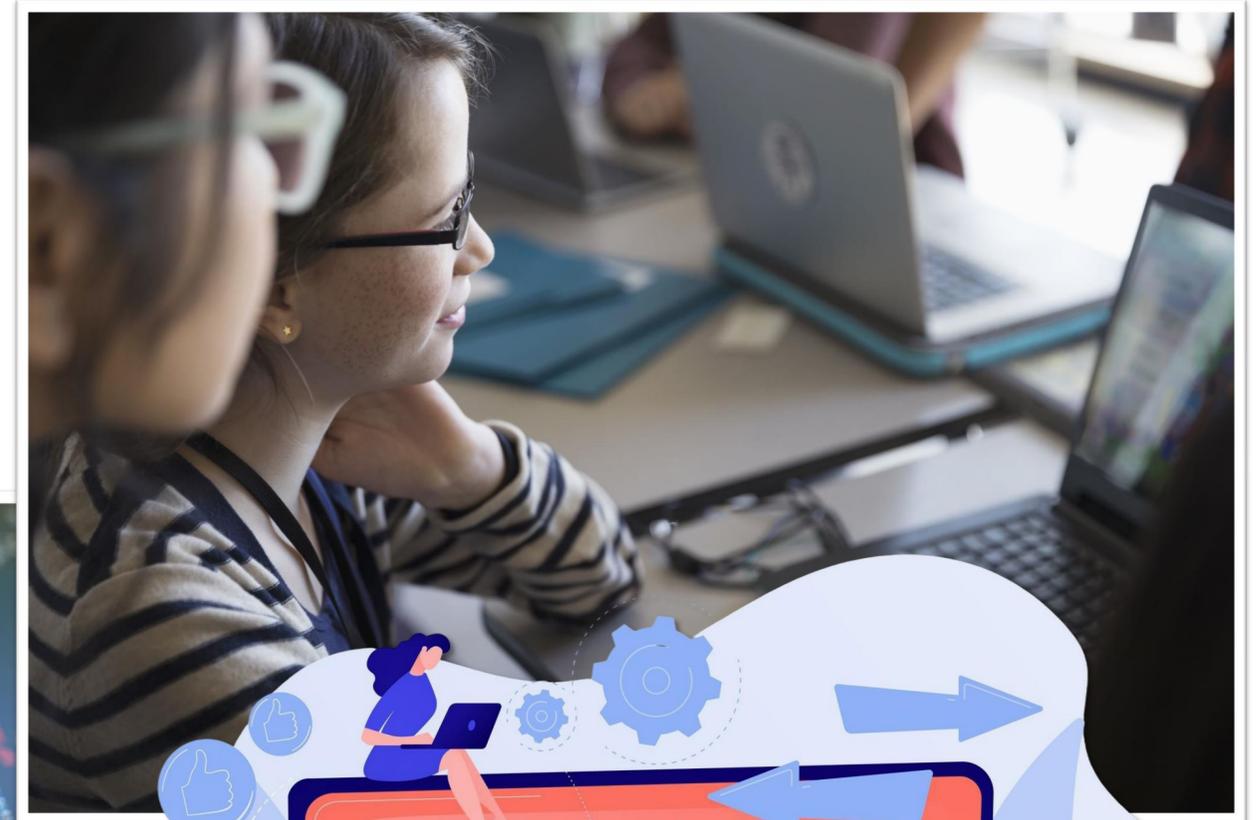
- Complessivamente il **78% delle corsiste** ha conseguito **almeno un attestato di partecipazione*** registrando **due punti percentuali in più rispetto al dato di riferimento maschile (76%)**.
- A livello di cittadinanza il **78,3% delle iscritte italiane** ha ottenuto almeno un'attestazione mentre la percentuale relativa alle **iscritte straniere** con attestato è pari **69,3%**.
- Nel primo ciclo di istruzione l'**80,7% delle corsiste** ha **terminato positivamente almeno un modulo formativo**. Il dato evidenzia una differenza di 7,3 punti percentuali in più rispetto al valore registrato nel secondo ciclo (73,4%).

*La percentuale di attestazioni femminili emesse è stata calcolata rispetto al numero complessivo di iscrizioni femminili



La scelta delle esperienze

- ✓ Moduli ad alta partecipazione femminile: $\geq 80\%$
- ✓ Attestati rilasciati alle iscritte: $\geq 80\%$
- ✓ Analisi complessiva delle attività realizzate



Le esperienze

Liceo 'Don Gnocchi' di Maddaloni (CE) - CEPM07000X

Avviso 9707 del 27/04/2021 - Apprendimento e socialità

Progetto: «*Leggendo, passeggiando, creando, recuperando socialità*»

Modulo: «*Medialab innovazione e futuro*»

Tipo modulo: competenza digitale

Liceo 'G. Galilei - M. Curie' di Monopoli (BA) - BAPC24000A

Avviso 2669 del 03/03/2017 - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

Progetto: «*"Digistudenti" consapevoli e creativi*»

Modulo: «*Ti "digiracconto" una storia*»

Tipo modulo: Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale

Liceo 'Don Gnocchi' di Maddaloni (CE)

Prodotto finale: il modulo ha previsto la creazione di vari compendi didattici multimediali (CDM) con il programma BOOK CREATOR riguardo a temi della Storia dell'Arte tra Ottocento e Novecento.

Risorse: ogni CDM è costituito da analisi storico-artistiche, mappe concettuali, diagrammi, ppt, elenco di link tratti dalla rete, video di analisi e di descrizione effettuati dagli alunni stessi, disegni, schemi, foto, audio, letture.

Impressionismo>

Il movimento impressionista si avvia nel 1877 in Francia, quando alcuni artisti iniziano a sperimentare una pittura naturalistica lontana dal gusto accademico; i pittori impressionisti cercano, osservando la natura, di cogliere la prima impressione visiva, quella che l'occhio riceve senza soffermarsi sui particolari.

EN PLAIN AIR

La serie delle Cattedrali di Rouen è formata da 31 dipinti ad olio di Claude Monet realizzati tra il 1892 ed il 1894. Raffigurati dallo stesso punto di vista il portale della cattedrale di Notre-Dame.

L'ATTIMO FUGGENTE

MONET

IMPRESSIONE, SOLE NASCENTE (1873)

PIERRE-AUGUSTE RENOIR

MOULIN DE LA GALETTE

Ballo al Moulin de la Galette documenta un momento di vita dei giovani parigini riuniti nel celebre caffè di Montmartre.

BALLO AL MOULIN DE LA GALETTE

- ✓ Modulo: «*Medialab innovazione e futuro*»
- ✓ Durata: 30 ore - 10 lezioni
- ✓ Destinatari: studentesse e studenti secondaria secondo grado
- ✓ Modulo realizzato tra 2021 e 2022
- ✓ Dispositivi TIC: Risorse digitali (es.: archivi di documenti, immagini), Strumenti software con funzionalità generali, Lavagne Interattive multimediali touch e non, PC portatile , Smartphone e/o Maxi Smartphone

**Iscrizioni femminili al
modulo: 91,3%
(21 F, 2 M)**

**100% attestazioni
femminili**

**Modulo collegato alle attività
curricolari**
(verifica finale del modulo PON valevole
come verifica quadrimestrale di arte)

Discipline:

- Tecnologia
- Informatica
- Storia dell'arte

Liceo 'G. Galilei - M. Curie' di Monopoli (BA)

Prodotto finale: il modulo ha previsto la realizzazione di un prodotto multimediale (in lingua italiana e straniera) per produrre un kit di promozione turistica del territorio di Monopoli con software dedicati. Molti studenti hanno utilizzato ThingLink, software adatto a creare mappe multimediali, con il quale sono state inserite le informazioni di approfondimento sulla città di studio (Monopoli) corredate di immagini e video.

Uso del Digital Storytelling (narrazione realizzata con strumenti digitali): le attività formative si sono concentrate sulla creazione di storie di narrazione digitale che sono partite dall'esplorazione del territorio e che si sono avvalse dell'utilizzo di internet e di molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

- ✓ Modulo: «*Ti "digiracconto una storia"*»
- ✓ Durata: 30 ore - 15 lezioni
- ✓ Destinatari: studentesse e studenti secondaria secondo grado
- ✓ Modulo realizzato nel 2019

- ✓ Dispositivi TIC: Risorse digitali (es.: archivi di documenti, immagini), Lavagne Interattive multimediali touch e non, Strumenti software con funzionalità generali, Software didattici, Videoproiettori, Schermi interattivi e non, PC portatile, Smartphone e/o Maxi Smartphone

Iscrizioni femminili al
modulo: 94,1%
(32 F, 2 M)

Oltre 91% attestazioni
femminili

